



**Guía Práctica para el Desarrollo de Competencias Parentales a Nivel Emocional**



Ps. José Fernando Apolo Morán, M.Sc.

Ps. Lorena Yadira Vera Miranda, Mg.

Dra. María del Carmen Rivera, Mg.



**Guía Práctica para el Desarrollo de  
Competencias Parentales a Nivel  
Emocional**

Ps. José Fernando Apolo Morán, M.Sc.  
Ps. Lorena Yadira Vera Miranda, Mg.  
Lcda. María del Carmen Rivera, Mg.

Docentes Investigadores de la Universidad de Guayaquil  
Proyecto FCI "Importancia del desarrollo de las  
**Competencias Parentales en el Proceso de Inclusión  
Educativa de niños con Necesidades Educativas  
Especiales"**

Primera edición, Julio 2018



Libro sometida a revisión de pares

Edición

Diagramación

Diseño

Publicación

**MARQUETACIÓN**

*SUPERA*

*Cámara Ecuatoriana del libro*

ISBN-E: 978-9942-8680-2-2

Guayaquil - Ecuador

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO 1	10
COMPETENCIAS PARENTALES, DISCAPACIDADES, CONCEPTOS Y ACTIVIDADES	10
COMPETENCIA PARENTAL	11
DISCAPACIDADES	13
COMPETENCIA EMOCIONAL	15
SENTIRSE AMADO	19
Lenguaje quinesésico/físico	19
Lenguaje Físico:	20
Lenguaje verbal:	20
Verbales	20
COMUNICACIÓN Y DISCAPACIDAD	21
SENTIRSE IMPORTANTE	24
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	29
SER ACEPTADO	34
DISCIPLINA	41
CAPITULO 2	47

CAPACIDADES PARENTALES	47
CAPACIDADES PARENTALES	48
LA EMPATÍA:	57
RESILIENCIA:	60
REDES SOCIALES Y COMUNITARIAS:	67
CAPITULO 3	71
DINÁMICAS Y ACTIVIDADES FAMILIARES	71
DINÁMICAS FAMILIARES	72
Funciones de la Recreación Física:	74
Consideraciones a tomar en relación discapacidades motrices:	76
Consideraciones a tomar en relación discapacidades intelectuales:	78
Jugar con LEGOS	80
Confianza a ciegas	82
Charadas familiares	84
Expresión emocional	86
Simón Dice	88
<i>Tingo, tingo y tango</i>	90
Las escondidas	92

Las estatuas	94
Tras, tres, tris	96
El escultor	98
El pintor	100
El rompecabezas	102
Búsqueda del tesoro	104
<b>CAPITULO 4</b>	<b>106</b>
<b>TALLER: LA AFECTIVIDAD FAMILIAR COMO DESARROLLADOR DE POTENCIALIDADES Y HABILIDADES</b>	<b>106</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>123</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente texto nace a partir del Fondo Competitivo de Investigación **“Importancia del desarrollo de las Competencias Parentales en el Proceso de Inclusión Educativa de niños con Necesidades Educativas Especiales”** de la Universidad de Guayaquil, llevado a cabo por profesionales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y la Facultad Piloto de Odontología, en beneficio de la comunidad. El proyecto busca explorar las competencias parentales que actualmente viven las familias de la muestra analizada; en consecuencia, en la presente guía se presentan actividades y acciones para uso de padres de familia que les permita abordar de forma eficaz el compromiso de participación con sus hijos a nivel emocional.

Hay que tener en cuenta la importancia de clarificar conceptos básicos de competencias parentales que permitirán a los padres identificar conductas específicas con respecto a las demostraciones afectivas en las interacciones dentro del contexto familiar, esto contribuirá en el desarrollo emocional de sus hijos y de forma directa beneficiará los procesos de integración social y educativos.

# CAPITULO 1

***COMPETENCIAS PARENTALES,  
DISCAPACIDADES, CONCEPTOS Y  
ACTIVIDADES.***

## COMPETENCIA PARENTAL



La competencia parental hace referencia "al conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea trascendental de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as, con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos

que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades”.

(Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008)

## DISCAPACIDADES



Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano

y las características de la sociedad en la que vive.

(Organización Mundial de la Salud OMS, 2018)

Esta es la acepción mundialmente aceptada, sin embargo, existe una corriente desde el 2005 que pretende cambiar dicho significado a uno considerablemente menos negativo tal como: Diversidad funcional.

Diversidad Funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría en la sociedad. Sin embargo, cabe mencionar que esta postura es planteada para intentar cambiar el discurso negativo que envuelven las diferencias presentes en niños con discapacidades.

(Romañach j. , 2007)

## COMPETENCIA EMOCIONAL



Se considera así a las conductas visuales, verbales, afectivas y físicas que usan los padres para involucrar a los hijos en intercambios interpersonales, tales como besos, caricias para consolarlos, sonrisas, vocalizaciones y contactos lúdicos cara-a-cara, siendo esencial la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva.

**La competencia emocional es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. En el concepto de competencia se integra el saber, el saber hacer y el saber ser.**

(Pérez N., 2009, España)

Las emociones son estados de ánimo que se manifiestan como resultado de la interacción entre el mundo interno del individuo y el entorno con el que se relaciona, las emociones se expresan a través de comportamientos, expresiones de sentimientos y cambios fisiológicos.

La Psicología establece que los sujetos se encuentran preparados para contagiarse de las emociones de los demás, algunas de las razones de esta afirmación son las siguientes:

- Para aprender, desde pequeños se lo hace imitando a los demás porque ayuda en el desarrollo verbal, físico y psicológico que permite una correcta adaptación con el entorno.
- Para sobrevivir, puesto que las emociones de los demás podrían ser un mecanismo que ayude a responder a situaciones del entorno, es decir, si alguien se aleja de un sitio y estuviera acompañado, existe una alta probabilidad de que la persona que esté con él también lo haga porque seguramente considere que exista peligro.

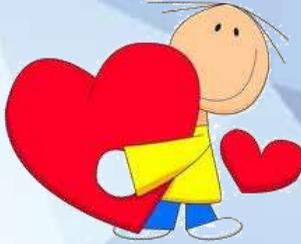
- Para la socialización: esto se hace a través de la comunicación efectiva; en la que se podrá expresar a los demás las emociones del momento con la finalidad de que sean comprendidas y poder actuar en consecuencia intuyendo el estado de ánimo de los demás.

(Collantes, 2016)

¿Cuántas veces al día  
le dices "te quiero" o  
abrazas a tu hijo(a)?

Piénsalo

## SENTIRSE AMADO



Es aconsejable nutrir a los hijos con amor en todos los lenguajes. Existen diversas formas de expresión que se usan a diario para comunicarse con los hijos, sin importar si existen o no discapacidades de por medio, estos pueden ser:

*Lenguaje kinestésico/físico* que consiste en manifestaciones a través del lenguaje corporal, es el más expresivo de todos y por ello es muy importante que guarde coherencia con el lenguaje verbal.

### ***Lenguaje Físico:***

Para demostrar afecto a un hijo puede hacerlo a través de:

- lenguaje mímico
- gestos de amor
- abrazos
- miradas
- tono de voz
- besos.

***Verbales.*** Consiste en manifestaciones de forma oral o escrita. Aunque es más común en los contextos familiares emplear palabras en las interacciones cotidianas.

### ***Lenguaje verbal:***

Emplee frases que expresen amor hacia su hijo.

"Cariño cómo te quiero" ...

" Eres muy importante para mí..."

Hágale saber que está orgulloso de sus esfuerzos y logros, expréselo con palabras de elogio. Lo recordará por siempre.

## COMUNICACIÓN Y DISCAPACIDAD

Existen diferentes tipos de repercusiones en los sujetos a nivel psicológico y social cuando la comunicación se ve interrumpida o afectada, entre los más comunes se encuentran los siguientes:

### *Trastorno de la Comunicación.*

- Lenguaje,
- aprendizaje,
- audición,
- habla,
- voz.

### **Repercusión psicológica**

- problemas emocionales
- autoestima
- sobreprotección
- hipoprotección
- culpabilidad

### **Repercusiones sociales**

#### **A Nivel Individual:**

- Desequilibrio emocional complejo
- Dificultad para alcanzar metas

TE AMO ❤️ ERES IMPORTANTE  
TE QUIERO ❤️ LO HICISTE MUY BIEN  
MI VIDA ❤️ MI TESORO  
ERES TODO PARA MI ❤️ GRACIAS  
TE ADORO ❤️ ERES HERMOSA  
ERES PRECIOSO ❤️ SIEMPRE, PERO SIEMPRE TE AMARE

- No poder alcanzar profesiones de su vocación
- Estar enfermos y parecer ridículo.

#### **A Nivel General:**

- Burla en los contextos en los que interactúa y se desarrolla el sujeto hogar - escuela - amigos.
- Poca comprensión de la sociedad.
- Utilización de ejemplos en programas humorísticos.
- Solidaridad ausente ej. ciegos, limitados físicos motores si lo consideran discapacitados.
- Pérdida de talentos.
- Repercutir en el desarrollo económico científico de un país

(Fernández, S/F)

### **PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

**Cuando llegas a tu casa ¿cómo saludas a tus hijos?**

Con un abrazo \_\_\_\_\_

Con un beso \_\_\_\_\_

No lo saluda \_\_\_\_\_

Solo con palabras \_\_\_\_\_

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

**¿Cuándo tus hijos cometen un error, cuál es tu reacción?**

Me enoja \_\_\_\_\_ Los reto \_\_\_\_\_ les pego \_\_\_\_\_ Les explico \_\_\_\_\_

**¿Cuántas veces al día les dices a tus hijos que los amas?**

1 a 3 veces \_\_\_\_\_ 4 a 6 veces \_\_\_\_\_ 7 o más veces \_\_\_\_\_  
Nunca les digo \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

1. Cuando sale de casa despídase y al llegar salude a sus hijos con un fuerte abrazo y beso.
2. Siempre que ayudemos a nuestros hijos en sus tareas procurar recordar que están aprendiendo y que equivocarse es parte del aprendizaje.

## ACTIVIDADES

3. Estar dispuestos en todo momento a dar y recibir abrazos y besos por parte de nuestros hijos y de nosotros a ellos.
4. Hablarle bien y utilizar un tono de voz adecuado.
5. Procurar no exponer al niño a comunicarse ante desconocidos a menos que se sienta listo(a)
6. Estimular al niño dándole participación en las decisiones y actividades familiares.

## Recuerden:

Lo que les decimos a nuestros hijos, cimienta o destruye su autoestima y estimula su desarrollo en los diferentes niveles de crecimiento.

## SENTIRSE IMPORTANTE



Se debe lograr que los niños sientan que son parte de la realidad familiar y como parte fundamental e integradora, es necesario hacerles saber que para sus familias son muy importantes.

Y que las decisiones que se toman en el hogar deben permitirles a los niños también aportar con sus opiniones.

## **Incorporar a los niños y niñas con discapacidad en la toma de decisiones.**

Los niños y los adolescentes con discapacidad tienen que estar en el centro mismo de los esfuerzos para construir sociedades incluyentes, y no solamente como beneficiarios, sino también como agentes del cambio.

Están cualificados de manera única para proporcionar información que permita saber si sus necesidades están siendo satisfechas.

Los Estados Parte de las dos convenciones han afirmado el derecho de los niños con discapacidad a expresar sus puntos de vista sobre cuestiones que les conciernen y a que se les consulte cuando se elaboran y ponen en

práctica leyes y políticas que les afectan. Para ello, los encargados de tomar decisiones tendrán que comunicarse de manera que sea fácilmente reconocible y utilizable por los niños y los jóvenes con discapacidad.

El derecho a ser escuchado tiene que aplicarse a todos los niños y niñas. Un niño que puede expresarse tiene menos posibilidades de sufrir abusos o explotación. La participación es especialmente importante para grupos tan marginados como los niños y niñas que viven en instituciones.

(UNICEF.ORG, 2013)

Esta realidad conlleva a que dentro de las familias se establezcan sistemas de interacción familiar donde los niños y niñas con discapacidad

se sientan parte de la familia y de las decisiones que se toman alrededor de sus vidas.

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

**Cuando se toman decisiones en casa, ¿les preguntan a sus hijos sus opiniones?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**Cuando tus hijos opinan acerca de los temas tratados en su hogar ustedes:**

Se lo permiten \_\_\_\_\_

Les piden que no intervengan \_\_\_\_\_

**¿Cuántas veces han escuchado y aceptado las opiniones de sus hijos en cuanto a las decisiones a llevar a cabo en su casa?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

Tomar en cuenta la edad del niño o adolescente.

1. Realice reuniones familiares y permítalos participar en las conversaciones con respecto al hogar y la familia escuchándolos atentamente.
2. Pregúntele a sus hijos acerca de las decisiones a tomar que afecten a la familia, siempre en relación a su edad y responsabilidad.
3. Dar responsabilidades a nuestros hijos en base a sus capacidades y edades.
4. No permitir que se sientan mal consigo mismos.

## Recuerden:

Hacer sentir importantes a nuestros hijos no es difícil solo hay que Escucharlos, respetar sus opiniones, dándoles amor y confianza.

## SEGURIDAD Y PROTECCIÓN



Los niños buscan sentirse seguros y protegidos, se aferran a ciertos elementos cotidianos como sus juguetes, cobijas, almohadas, etc...

Dentro de los factores de protección familiar se encuentran aspectos como "pasar tiempo con los hijos", "conocer sus amistades" y "conocer las actividades en las que participan".

(Contreras, 2013)

De acuerdo a la (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2012) en la Ley Orgánica de Discapacidades en su **CAPÍTULO SEGUNDO, DE LOS PRINCIPIOS RECTORES Y DE APLICACIÓN** en el **Artículo 4.- Principios fundamentales. - numeral 9.-** Protección de niñas, niños y adolescentes con discapacidad: se garantiza el respeto de la evolución de las facultades de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Así mismo en la **SECCIÓN DÉCIMA DE LA PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL** **Artículo 87.- Políticas de promoción y protección social.- 2.** Orientar y capacitar a las personas y las familias que tienen bajo su

cuidado a las personas con discapacidad, en el buen trato y atención que deben prestarles.

Con estos antecedentes es importante recordar que las familias que se encuentran encargadas de un niño o niña con discapacidad deben fomentar su desarrollo acorde a sus necesidades bajo una mirada de amor, respeto, confianza, etc...

Si bien es cierto, padecer alguna discapacidad podría limitar el desarrollo de algunas actividades es importante lograr que los hijos se sientan bien consigo mismos y seguros en un ambiente adecuado para conseguir el desarrollo máximo de sus potencialidades.

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

**¿Usted ha notado que su hijo se siente más seguro o protegido cuando tiene algún objeto o juguete?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Qué alternativa considera usted que le da seguridad a sus hijos?**

Juguete \_\_\_\_\_ Almohada/cobija \_\_\_\_\_

Padres \_\_\_\_\_ Luz \_\_\_\_\_

**Considera usted que sus hijos se sienten protegidos cuando se encuentra con:**

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

Papá y Mamá \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

Para desarrollar en el hogar:

1. Hacer sentir seguros a nuestros hijos, siempre escucharlos y no juzgar lo que nos cuentan.
2. Siempre creer lo que nos cuentan.
3. Explicarles la importancia de su cuerpo, y que nadie tiene derecho de lastimarlos, tocarlos ni que los hagan sentir incómodos.
4. Dialogar con frecuencia sobre el cuidado personal y que, si un extraño intenta llevárselos a la fuerza, busquen ayuda gritando ¡no es mi papá/no es mi mamá!
5. Decirles que, aunque quien lo/a lastime sea un familiar, debe contarlo.
6. Enseñarle la importancia de buscar y cuidar su privacidad.

**Recuerden:**

La principal sensación de protección y seguridad la ofrecen los padres a través de su amor, cuidado y límites.

## SER ACEPTADO



Uno de los principales errores que comenten los padres frente a sus hijos es el de compararlos con sus hermanos, primos, u otros niños. Cada niño es único, con cualidades diferentes y tiene que sentirse aceptado tal cual es. Realmente es muy común observar en los hogares que en algún momento un familiar, compare a los niños y niñas con algún otro miembro de la familia, esta situación se acentúa cuando en el núcleo familiar existe la presencia de alguna discapacidad que

hacen notorias las diferencias entre uno y otro, sin considerar como esto puede afectar negativamente en la parte emocional de sus hijos.

En los últimos años las investigaciones científicas han demostrado la importancia de que los niños sean criados y educados en un ambiente de aceptación, respeto, afectividad y estimulación para un correcto desarrollo físico y mental.

Sin embargo, la labor de los padres no termina aquí, ya que además de satisfacer las necesidades de sus hijos, deberán atender paralelamente a sus propias necesidades. Por este motivo, deberán ir adaptando sus respuestas a las diferentes necesidades que

tengan tanto ellos, como sus hijos en cada etapa del ciclo vital.

(Sallés C., (S/F))

A través de la aceptación del niño con discapacidad se presentan cambios radicales en la dinámica familiar, ya que cada miembro adopta un rol, el cual va a seguir hasta que se presente un desequilibrio, cuando se presentan quiebres dentro de la familia el niño se va percatando de que es un ser independiente dentro de su familia, que el apoyo que se le brinda va a ir fortaleciendo su personalidad y autoestima; lo cual va a influir en que el niño aprenda a realizar actividades cotidianas (comer, ir al baño, caminar) que antes no podía realizar por la sobreprotección que existía por parte de sus padres como de su hermano.

Al permitir los padres que el niño con discapacidad comience a realizar actividades tan "sencillas", éste va a fortalecer su seguridad de tal manera que se va a creer independiente y va a buscar actividades en las cuales él se pueda desenvolver de una manera satisfactoria, logrando el reconocimiento y confianza de sus padres.

(Morales, 2010)

El interés de los padres en estimular a sus hijos es primordial en el lograr que se sientan aceptados dentro del hogar y aún más hacerle sentir que son únicos y que su valor no está dado ni por su discapacidad, ni errores, sino por cada intento, por cada lucha y esfuerzo en cada una de sus actividades cotidianas.

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

**¿Alguna vez ha comparado a sus hijos con sus hermanos, primos, compañeros?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Cómo se han sentido sus hijos cuando los comparan con otros niños?**

Mal \_\_\_\_\_ Muy mal \_\_\_\_\_ Bien \_\_\_\_\_

No les importó \_\_\_\_\_

**¿Cuándo ha comparado a sus hijos?**

Cuando aprenden algo \_\_\_\_\_

Cuando hacen los deberes \_\_\_\_\_

Cuando realizan actividades del hogar \_\_\_\_\_

cuando hablan con ustedes \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

1. Valora sus esfuerzos por pequeños que parezcan.
2. Destaca sus cualidades individuales, aquello que lo hace completamente diferente al resto.
3. No lo compare con nadie
4. Comparta tiempo de calidad con su hijo, escúchelo, conózcalo.
5. Manifiéstele su amor independientemente de sus logros.
6. No condicione su cariño a sus avances.

Recuerden:

Sus hijos son únicos

¿Quién soy? = Pues yo soy YO

**NADIE ES COMO YO,  
ÁMAME COMO SOY**

## DISCIPLINA



La rutina, los límites y el orden con amor son importantes en el desarrollo emocional de los niños, así mismo.

El respeto se gana con el ejemplo, con la coherencia, para que los hijos tengan una noción clara del comportamiento a seguir.

Es importante analizar el tipo de límites, reglas y normas aplicadas en el hogar en especial cuando existen discapacidades de por medio, en

muchas ocasiones los padres no logran separar la discapacidad de la conducta inadecuada, permitiendo que se adquieran y mantengan dichas formas de reacción que en muchos casos son inadecuadas y perjudican el relacionamiento socio-afectivo de los niños y niñas.

**Disciplina positiva** basada en el Buen Trato, definida como la capacidad parental para regular y conducir el comportamiento del niño/a, mediante el uso preferente de la anticipación, la explicación, el ejemplo, la negociación, la toma de perspectiva y las consecuencias razonables frente a transgresiones específicas, transmitidas con una actitud de calma y firmeza, en coherencia con un estilo global de parentalidad positiva

(Fundación Ideas para la Infancia, 2015)

Los beneficios de la disciplina son los mismos, sin importar si se trata de niños con necesidades especiales. De hecho, los niños que tienen problemas para aprender responden muy bien a la disciplina y la estructura. Pero para que esto funcione, los padres deben transformar la disciplina en una prioridad y ser coherentes.

Corregir a los niños implica establecer normas (ya sea que se trate de fijar una rutina matinal o de modales a la hora de la cena) para luego enseñarles cómo alcanzar esas expectativas. Todos los niños, sin importar sus capacidades y sus necesidades, necesitan esta coherencia. Cuando pueden predecir lo que ocurrirá a continuación en el día, se sienten seguros y confiados.

Obviamente, pondrán a prueba los límites; todos los niños lo hacen. Pero de usted depende afirmar que esas normas son importantes y hacerle saber al niño que cree que puede cumplirlas.

Comuniqué sus expectativas a su hijo de manera sencilla. En el caso de niños con necesidades especiales, tal vez sea necesario hacer algo más que simplemente expresar las expectativas. Tal vez necesite usar imágenes, actuar o realizar gestos para asegurarse de que su hijo sepa qué es lo que se espera de él.

Mantenga un lenguaje verbal y visual simple, claro y coherente. Explíquele, con la mayor sencillez posible, qué conductas desea ver. Como la coherencia es fundamental, asegúrese de que

los abuelos, las niñeras, los hermanos y los maestros compartan sus mensajes.

(kidshealth.org, 2012)

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

**¿Qué tipo de control ejerce sobre sus hijos?**

Regaño \_\_\_\_\_  
Castigos físicos \_\_\_\_\_  
Tiempo fuera \_\_\_\_\_  
Refuerzo \_\_\_\_\_

**¿En su casa existen normas claras para sus hijos?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Considera que sus formas de castigo son proporcionales a la conducta?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

1. Establecer normas y límites claros en el hogar o en los lugares donde permanece gran parte del tiempo su hijo.
2. Quitar la idea de que por presentar dificultades cognitivas o de otra índole no deberá obedecer los límites y normas planteadas.
3. Determinar las sanciones en proporción a las conductas inadecuadas que presenten sus hijos.
4. Es importante que cuando les pidan algo a sus hijos lo hagan con respeto y explicando claramente lo que solicitan. Asegurándose que se comprendió la consigna.

## Recuerden:

Los límites con amor, son  
claves en la formación  
emocional de los niños y  
niñas

## **CAPITULO 2**

### ***CAPACIDADES PARENTALES***

## CAPACIDADES PARENTALES

YO  A MI FAMILIA,  
Y  
MI FAMILIA ME 

Los miembros de la familia desarrollan competencias parentales que favorecen el desarrollo infantil.

Las capacidades parentales fundamentales: son el conjunto de capacidades cuyo origen está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son modulados por las experiencias vitales y son influenciados por la cultura y los contextos sociales

(Barundy J., S/F)

Entre las actuaciones parentales concretas por sus efectos beneficiosos sobre el desarrollo de los niño/as se encuentran:

- Proporcionarles afecto y apoyo (Apego)
- Dedicar tiempo para interaccionar con los hijo/as.
- Comprender las características evolutivas y de comportamiento de los hijo/as a una determinada edad.
- Establecer límites y normas para orientar el adecuado comportamiento de los hijo/as y generar expectativas de que cooperarán en su cumplimiento.
- Comunicarse abiertamente con los hijo/as, escuchar y respetar sus puntos de vista,

- Promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares
- Reaccionar ante sus comportamientos inadecuados proporcionando consecuencias y explicaciones coherentes y evitando castigos violentos o desproporcionados.

(Martínez, 2014)



## ***LA CAPACIDAD DE APEGO:***

Los miembros de la familia tienen la capacidad de unirse afectivamente a sus hijos, procurando una relación afectuosa y de respeto.



El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.

La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas según el medio cultural.

(Bowlby, 2010)

Dentro de las capacidades de apego, es importante recalcar las necesidades individuales de cada niño, las mismas que deben ser tomadas en cuenta, ya que los padres se constituyen en un apoyo para su desarrollo, dependiendo del ciclo vital y edad cronológica y mental.

El desarrollo de una relación de apego sana con sus progenitores facilitará posteriormente el desarrollo de ambientes de confianza y respeto en otros medios sociales y familiares, a

diferencia de relaciones de apego negativas con sobreprotección y desapego.

Según (Apesteguy, 2015), cuando se trata de un niño con discapacidad las relaciones tempranas estarán inmersas en un contexto complejo, debido a que los padres deberán afrontar sentimientos y situaciones contradictorias, dificultades en cuanto al cuidado y el tipo de crianza que deberán emplear, y es por ello que las intervenciones terapéuticas deberán tener el principal lugar en la dinámica familiar. Estos factores van a atravesar la percepción de los padres hacia su hijo, de tal manera que dichas percepciones determinarán la forma de vincularse con su hijo.

Sin embargo, la naturaleza de ser padres en la mayoría de los casos permite establecer lazos afectivos sólidos desde el mismo momento de la concepción, más aún cuando se produce el nacimiento y primeros contactos físicos, que favorecen este relacionamiento afectivo, que conlleva la responsabilidad de afrontar las necesidades especiales de sus hijos.

Finalmente, los padres identificaran que acciones deben desarrollar acorde a dichas necesidades y que faciliten esta interacción con sus hijos en un ambiente de amor, respeto y confianza, establecida a partir de pasar tiempo de calidad con ellos escuchándolos, jugando con ellos, dándoles un espacio para ellos y solo para ellos.

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Qué tipo de actividades realizan con sus hijos en la actualidad?

Deportes \_\_\_\_\_  
Juegos de mesa \_\_\_\_\_  
Reuniones familiares \_\_\_\_\_  
Ninguna \_\_\_\_\_  
Ver programas de tv \_\_\_\_\_  
Otras: \_\_\_\_\_

¿Considera que estimulan la independencia de sus hijos?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Considera que sus hijos cuentan con herramientas para relacionarse socialmente con sus pares?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

## **ACTIVIDADES**

### **Acciones para lograr la disciplina en nuestros hijos:**

1. Fomentar la individualidad sana.
2. Desarrollar actividades planificadas en familia: salir al parque, realizar deportes, juegos de mesa, o cualquier actividad que implique un relacionamiento más cercano a sus hijos.
3. Reafirmar verbalmente el accionar de sus hijos con mensajes positivos que refuercen su autoestima.
4. Brindar la confianza necesaria para que, aunque sus hijos se equivoquen siempre lo vuelvan a intentar

## **LA EMPATÍA:**



Capacidad de los padres para sentir las emociones de sus hijos, quizás recordar cuando eran niños y niñas, con sus inquietudes, sueños, dolores, etc..., y lograr así ponerse en su lugar y conocer sus necesidades.

La empatía entre padres (madres) e hijos (as) está mediada por diferentes variables que intervienen en su interacción, como: la calidez, el control y la expresividad emocional, tanto si se alienta como si se regula.

(Alvarado, 2012)

Davis (1983) define la empatía como “conjunto de constructos que incluyen los procesos de ponerse en el lugar del otro y respuestas afectivas y no afectivas”.

Hong, Soo-Young, Kyong-Ah Kwon, and Hyun-Joo Jeon (2013) al estudiar a un grupo de preescolares observaron que quienes mantienen un contacto con grupos de niños diversos tienden a ser más inclusivos y mostrar mayor aceptación de aquellos que son diferentes. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre la frecuencia del contacto con niños diferentes y las emociones hacia personas con discapacidad. La decisión de los niños de incluir a compañeros con discapacidad usualmente se ve determinada por interacciones previas y la

actitud de los padres hacia personas con  
discapacidad

(Kerguelen, S/F)

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Usted considera que se ha puesto en el lugar de  
sus hijos?

Sabe cómo se sienten \_\_\_\_\_

No sabe cómo se sienten \_\_\_\_\_

¿Ha notado usted, si su hijo se compadece y  
ayuda a otros que se sienten mal o tristes?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Cuándo siente que ha tenido más empatía con  
sus hijos?

Cuando están tristes \_\_\_\_\_

Cuando se han lastimado \_\_\_\_\_

Cuando necesitan ayuda \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

- 1 Siempre que vea a sus hijos con las emociones a flor de piel, permítase sentirse igual que ellos y que sus hijos puedan percibir que es así.
  - a. Demuestre que entiende su dolor.
  - b. Exprésele que su malestar es genuino.
  - c. En ningún momento exagere su reacción.
  - d. Intente que sus reacciones se encuentren acorde a las necesidades emocionales de sus hijos.
- 2 Enséñeles la solidaridad con sus pares, que ayudar a otro es importante.
- 3 Recuerde que aun cuando las dificultades de sus hijos a usted le parezca fáciles de solucionar, ellos aún no cuentan con todas las herramientas ni la experiencia para hacerlo.

## **RESILIENCIA:**



La resiliencia en su más simple concepción permite lograr el equilibrio posterior a los conflictos y problemas que se suscitan en cada proceso de desarrollo infantil. Esto es posible a través del desarrollo de las competencias emocionales, paso a paso, con el amor, el respeto y los cuidados de los padres se podrán fortalecer las capacidades de afrontamiento de los niños, superando la frustración y dificultades.

La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras. Significa "rebotar" de una experiencia difícil, como si uno fuera una bola o un resorte.

Ser resiliente no quiere decir que la persona no experimenta dificultades o angustias. El dolor emocional y la tristeza son comunes en las personas que han sufrido grandes adversidades o traumas en sus vidas. De hecho, el camino hacia la resiliencia probablemente está lleno de obstáculos que afectan nuestro estado emocional.

La resiliencia no es una característica que la gente tiene o no tiene. Incluye conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquier persona.

(American Psychological Association, 2018)

Tener una discapacidad adquirida desde el nacimiento o tenerla sobrevenida a lo largo de la vida, no van a variar el hecho de tener una discapacidad, ni tampoco la multitud de barreras tanto físicas como mentales a las que desde la discapacidad hay que solventar, pero la capacidad para afrontarlas y sobreponerse si puede ser diferente, por tanto, ¿qué capacidad de resiliencia se presenta desde ambas formas de discapacidad?, ¿puede diferir según la etapa

en la que se adquiere la discapacidad?, ¿son más capaces las personas con discapacidad desde el nacimiento de superar los obstáculos con mayor facilidad? o por el contrario, ¿las personas con discapacidad sobrevenida durante la vida resuelven las limitaciones con las que se encuentran más fácilmente?

La experiencia de vivir con una discapacidad no es fácil en ninguna situación, sin embargo, existen unas barreras añadidas, sobre todo, de carácter arquitectónico van a imperar más en las personas con discapacidad visual y motora. Esto se traduce en que estas personas tengan que realizar un mayor esfuerzo para solventar estos obstáculos.

(Suriá, 2012)

Es decir, que el lograr fortalecer a los niños y niñas con discapacidades en cuanto a su capacidad de resiliencia significa, prepararlos, dotarlos de las herramientas que les permitan enfrentar sus problemas y necesidades diarias acorde a cada una de sus individualidades.

## **PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

**¿Considera usted que sus hijos han adquirido destrezas para tolerar la frustración?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Ha observado a sus hijos enfrentarse a situaciones duras en sus vidas y superarlas con equilibrio emocional?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Considera usted ha facilitado a sus hijos herramientas para tolerar la frustración?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Cuáles?** \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

1. Fortalecer la autoestima de sus hijos a partir:
  - a. Del amor.
  - b. Respeto.
  - c. Confianza.
  - d. Escucha
2. Prepararlos con herramientas para enfrentar la realidad y los problemas del diario vivir:
  - a. A través de su ejemplo.
  - b. A través de normas y límites
  - c. A través de permitirles explorar y solucionar problemas.
3. Fortalecer su amor propio e independencia.
  - a. Cuidado personal
  - b. Protección y respeto a sí mismo y otros.

## ***REDES SOCIALES Y COMUNITARIAS:***



La conformación de redes de apoyo se constituye en un ente de suma importancia no solo para el desarrollo emocional de los niños, así como también de los mismos padres ya que contribuirán a fortalecer los hogares desde una visión humana, amorosa y de respeto a las individualidades de cada uno de sus hijos.

La función de una red es poner a disposición de otros grupos la experiencia propia, y conjugar esta diversidad en la cooperación. Es la puesta

en común de experiencias y acciones diversas para ser integradas, la cooperación es la base de la acción en una red comunitaria.

La existencia de redes comunitarias constituye un soporte invaluable para la ejecución de proyectos o programas de Desarrollo Inclusivo Basado en la Comunidad (RBC), pues posibilitan la articulación de servicios diversos (educación, salud, participación social, justicia, etc.) en beneficio de la población con discapacidad, principalmente las que enfrentan situaciones de pobreza y pobreza extrema, y por lo tanto son las que tienen menos posibilidades de acceder a estos servicios.

Sin embargo, para que una red comunitaria sobre derechos de personas con discapacidad

pueda realizar acciones efectivas, es necesario lograr una activa participación de las mismas personas con discapacidad representadas a través de sus asociaciones, pues ellas deben ser las principales protagonistas para lograr los cambios sociales hacia una sociedad más inclusiva.

(RBC Ecuador Desarrollo Inclusivo Basado en la  
Comunidad, 2016)

## **PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

**¿Usted se comunica constantemente con otros padres de familia, escuela, u otro espacio relevante para el desarrollo de sus hijos?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**¿Considera que una red familiar favorecería el desarrollo integral de sus hijos?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

## ACTIVIDADES

1. Establecer una red familiar con otros padres del grado de su hijo
  - a. Whatsapp,
  - b. Facebook,
  - c. Grupos comunitarios,
  - d. Otros: \_\_\_\_\_
2. Diseñar acciones de la red para desarrollar en conjunto:
  - a. Escuela
  - b. Otros espacios relevantes al desarrollo de sus hijos.
3. Buscar asesoría y apoyo en redes profesionales para favorecer el desarrollo de sus hijos.
  - a. Psicológico
  - b. Terapia Ocupacional
  - c. Medico
  - d. Educativo

## **CAPITULO 3**

### ***DINÁMICAS Y ACTIVIDADES FAMILIARES***

## DINÁMICAS FAMILIARES



La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el

mismo espacio para ser considerado parte de la familia. Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas.

(Velázquez, 2008)

Esta concepción de familia y su dinámica permite identificar la importancia que tiene el desarrollo de actividades que permitan vincular afectivamente a sus miembros, logrando establecer lazos afectivos que desemvocarán en una vida armoniosa y un adecuado estímulo para el desarrollo de habilidades y potencialidades de los niños y niñas a pesar de presentar cualquier tipo de discapacidad.

“Por lo tanto, el modelo de trabajo centrado en la familia cambia el foco de atención del individuo con problemas a la unidad familiar; este cambio no tiene la intención de ignorar las necesidades de la persona con discapacidad sino más bien reconocer la importancia decisiva del entorno en el que vive.

(Guevara, 2012)

### **Funciones de la Recreación Física:**

La Recreación Física cumple funciones objetivas biológicas y sociales. Entre las de marcado carácter biológico tenemos:

- Regeneración del gasto de fuerza mediante la recreación activa.
- Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.

- Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir aumento del nivel de rendimiento físico.
- Perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre, rica en experiencias y que promueva la salud.
- Estabilización o recuperación de la salud.

Teniendo en cuenta que estas funciones objetivas también tienen repercusiones sociales directa o indirectamente, se pueden mencionar como funciones objetivas sociales las siguientes:  
Empleo del tiempo libre de forma creativa y rica en experiencias.

- Fomento de las relaciones sociales.

- Ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Contacto social alegres en las experiencias colectivas.
- Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.
- Regulación y orientación de la conducta

*(Gallardo, S/F)*

### **Consideraciones a tomar en relación discapacidades motrices:**

- Nunca podemos partir de la discapacidad del niño/a sino de su capacidad, es decir de lo que puede hacer.
- Aunque la persona tenga discapacidad física, no es conveniente abusar de las adaptaciones. Sólo hay que brindarle los

medios y apoyos cuando sea imprescindible y los que sean necesarios.

- Es conveniente combinar diferentes tipos de juegos, en función de lo mucho o poco que afecte a su realización las características que presenta el menor. Esto se relaciona con el placer del juego, que se incrementa a medida que éste ya no requiere atención para su aprendizaje.
- Si el menor va a realizar una actividad, la cual se sabe que controla, no es necesario que se le ofrezca ayuda alguna. Algunas veces puede generarle impaciencia y sentimientos de que entorpece el ritmo.
- En ocasiones, es posible que sea necesario que algún compañero le ayude, por ello el monitor tiene que saber equiparar los equipos, tiempo, ritmos.

- Si no es posible adaptar el juego el monitor/a deberá asignar un rol al menor que sea compatible con sus problemas de movilidad.

**Consideraciones a tomar en relación discapacidades intelectuales:**

- Manejan la información de forma más lenta. Esto causa que sus respuestas sean también más lentas.
- Necesitan supervisión y apoyo durante las actividades.
- Les cuesta marcar distancias respecto de las cosas, realizar abstracciones... Se ciñen a lo concreto.

- Hay que evitar cualquier tipo de relación paternalista en la que el niño/a se sienta inferior, protegido o diferente a los demás compañeros.
- Hay que tener la certeza de que ha comprendido los mensajes

(Sánchez, S/F)

Una de las formas más sencillas para establecer una interacción familiar adecuada es la participación en juegos y actividades con los miembros de la familia, a continuación se presentan algunas dinámicas recopiladas que podrían ser utilizadas:

## *Jugar con LEGOS*



**Objetivo:** Lograr lazos afectivos familiares

**Material:** piezas de LEGO

**Instrucciones:** separar las fichas por colores y armar un objeto que represente para ellos lo más significativo de la familia o momentos que han compartido juntos. (Casa, miembros de la familia, etc)

Al finalizar la actividad se habrán divertido y se habrá estimulado las destrezas y habilidades motrices de cada uno de los miembros de la familia.

Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que benefició esta actividad a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. Si tuvieran que volver a armar un objeto ¿Qué intentarían hacer esta vez?

## ***Confianza a ciegas***



**Objetivo:** Aumentar el nivel de confianza entre los miembros de la familia.

**Material:** pañuelo

**Instrucciones:** vendar los ojos de un integrante de la familia y hacer un círculo con los demás tomados de la mano, pedirle que se balancee hacia todos sus extremos y que los integrantes de la familia lo lancen de un lado a otro.

En otro momento, vendar los ojos a uno o dos integrantes de la familia y darles instrucciones mientras están con los ojos vendados para que lleve cosas de un lugar a otro: por ejemplo, servir agua en vasos, colocarlos en un charol y entregarle a la otra persona con los ojos vendados. Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que benefició esta actividad a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## *Charadas familiares*



**Objetivo:** Organizar actividades para la integración familiar adivinando respuestas a través de gestos.

**Material:** palabras y cesto.

**Instrucciones:** recortar tiras de papel, escribir palabras y depositarlas en un cesto. Para el juego pueden participar todos los integrantes de la familia y para ello hay que dividirlos en dos equipos. La actividad consiste en que de un

equipo uno de los jugadores actúe una palabra o frase previamente escrita y cualquiera de los integrantes del otro equipo la responda. Así sucesivamente hasta terminar con todas las palabras que contenga el cesto.

Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Considera que la actividad mejora la integración familiar?
3. ¿Con qué actividad de su vida cotidiana podría relacionar este ejercicio?
4. Si tuvieran que volver a realizar la actividad ¿qué mejoraría esta vez?

## *Expresión emocional*



**Objetivo:** expresar emociones acorde a las imágenes observadas.

**Material:** hojas impresas con ocho tipos de emociones expresadas a nivel no verbal.

**Instrucciones:** describir o mencionar las expresiones faciales de cada una de las imágenes presentadas en la hoja impresa, para

esto se puede optar por solo mímica facial o corporal. Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Con cuál de esas emociones usted más se identifica?
3. ¿Puede cambiar de un estado de ánimo a otro con facilidad?
4. ¿Qué tan fácil es para usted expresar sus emociones?
5. ¿Considera que sus expresiones verbales y no verbales tienen relaciones en la comunicación?

## *Simón Dice*



**Objetivo:** Obedecer las consignas dadas por quien asume el rol de Simón.

**Material:** Ninguno

**Instrucciones:** se selecciona quien va a desarrollar el rol de Simón, posteriormente, simón dará las indicaciones a seguir ejemplo: Simón dice levanten las manos, acto seguido todos en la familia levantan las manos.

Simón deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego beneficio a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## ***Tingo, tingo y tango***



**Objetivo:** divertirse con los miembros de la familia.

**Material:** pelota.

**Instrucciones:** seleccionar a una persona que exprese las indicaciones durante el juego, dando inicio al juego repitiendo las palabras tingo, tingo, tango mientras el resto de los miembros

de la familia están sentados en círculos pasando la pelota de mano en mano de izquierda a derecha o viceversa hasta que se detenga la persona que hace la voz oficial del juego, la persona que queda con la pelota en la mano queda eliminada. Gana el último que quede sin haber sido eliminado. Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego beneficio a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## ***Las escondidas***



**Objetivo:** pasar un rato ameno con los miembros de la familia.

**Material:** Ninguno

**Instrucciones:** se selecciona quien va a buscar al resto de la familia y a la madrina del juego, posteriormente el que busca debe contar hasta el número que decidan en familia, mientras tanto el resto de los miembros de la familia se ocultaran para que empiecen a buscarlos.

Se deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

La consigna para el buscador será encontrar a todos los miembros de la familia y la de los escondidos, llegar a la madrina antes de ser encontrados.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego benefició a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## ***Las estatuas***



**Objetivo:** pasar un rato ameno con los miembros de la familia.

**Material:** Ninguno

**Instrucciones:** se selecciona las voz mandante, uno de los miembros de la familia da la indicación estatuas, mientras los demás miembros de la familia están tranquilos, moviéndose, pero al escuchar la orden

"estatuas", todos se quedan inmóviles mientras tanto quien hace de voz cantante hace muecas o ruidos para tratar de hacer reír o mover a las estatuas.

Al final gana el juego quien logre mantenerse inmóvil. Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego benefició a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## *Tras, tres, tris*



**Objetivo:** estimular la memoria y agudeza mental

**Material:** Ninguno

**Instrucciones:** Tras una profunda inspiración y dentro de la misma espiración tratar de pronunciar un trabalenguas como: "Pablito clavó un clavito, ¿qué clavito clavó Pablito?", "El perro

de Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado", "El cielo está enladrillado, ¿quién lo desenladrillará?, el desenladrillador que desenladrille buen desenladrillador será", "Tres triste tigres trillaban trigo en un trigal"

Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego benefició a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## ***El escultor***



**Objetivo:** estimular la motricidad y diversión en familia

**Material:** Plastilina o arcilla

**Instrucciones:** es un juego en el que pueden participar todos los miembros de la familia. Es muy sencillo, uno desempeñará el rol de escultor y realizará una escultura con la plastilina o

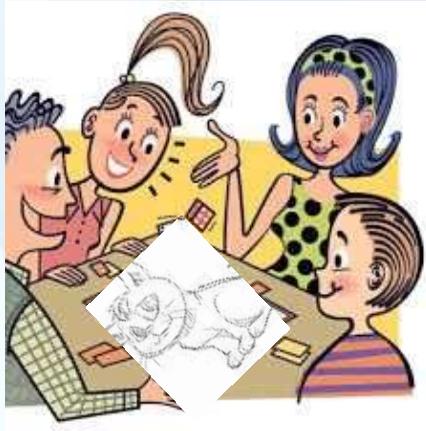
arcilla, de acuerdo a palabras que previamente se habrán escrito en pedazos de papel, para ser sacados aleatoriamente de una funda o recipiente y los otros participantes deberá adivinar que está esculpiendo.

Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego benefició a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## ***El pintor***



**Objetivo:** estimular la imaginación y diversión en familia

**Material:** Hojas, lápiz y Borrador

**Instrucciones:** es un juego en el que pueden participar todos los miembros de la familia. Es muy sencillo, uno desempeñará el rol de pintor y realizará un dibujo, de acuerdo a palabras que previamente se habrán escrito en pedazos de

papel, para ser sacados aleatoriamente de una funda o recipiente y los otros participantes deberá adivinar que está dibujando.

Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego benefició a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## ***El rompecabezas***



**Objetivo:** diversión en familia

**Material:** Foto familiar ampliada y tijeras

**Instrucciones:** ampliar una foto familiar y la recortamos como un rompecabezas que los chicos deban armar.

Esta actividad estimula la cohesión familiar y al mismo tiempo se desarrolla un espacio de interacción en la cual se divertirán todos los miembros de la familia, el grado de dificultad lo

pondrán por el número de piezas en el que dividan la fotografía.

Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego benefició a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

## ***Búsqueda del tesoro***



**Objetivo:** diversión en familia

**Material:** claves con en hojas dobladas previamente ubicadas en diferentes lugares del patio.

**Instrucciones:** La búsqueda del tesoro puede hacerse ya sea en el interior o al aire libre, dependiendo de las habilidades de los participantes. Coloca a los participantes en pequeños grupos o parejas, y se les entrega una

clave para empezar la búsqueda de lo que tienen que encontrar en la habitación o en el exterior. Pueden ser cosas que se colocan alrededor del área para que las encuentren los grupos o cosas en tu ambiente natural. El primer grupo en encontrar todo lo de la lista gana el juego.

Deberá tener en cuenta las limitaciones que tengan los miembros de la familia para no contribuir negativamente en la frustración.

Preguntas a realizarse posterior a la actividad

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Cómo cree que este juego benefició a su familia?
3. ¿Qué recuerdos volvieron al presente?
4. ¿Qué dificultades encontró mientras realizaba la actividad?

# CAPITULO 4

***TALLER: LA AFECTIVIDAD FAMILIAR  
COMO DESARROLLADOR DE  
POTENCIALIDADES Y HABILIDADES***

## Taller Planificación

### ÁREA: COMPETENCIA EMOCIONAL

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Instituciones educativas

**Dirigido a:** Padres de familia de las  
instituciones educativas.

**TEMA:** "La afectividad familiar como  
desarrollador de potencialidades y habilidades"

### OBJETIVOS:

- a) Reconocer y aceptar las habilidades que existen en la diversidad de los individuos.

- b) Reforzar la afectividad entre los miembros de la familia para mejorar las interacciones del sistema familiar.
- c) Desarrollar la capacidad de comunicar, compartir y cooperar con los demás.

N <sup>o</sup>	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO
1	Ambientación: Registrar asistencia Colocar tarjeta con nombres a los padres de familia	José Apolo Lorena Vera	15' previos
2	Saludo de bienvenida y presentación del equipo de trabajo	Todos	5'
3	Presentación y desarrollo del tema:		10'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias emocionales</li> <li>• Discapacidad</li> </ul>		
4	<p>Presentación de Video: "Que bonita es la vida"</p> <p>Preguntas de reflexión:</p>		10"
5	<p>Tema:</p> <p>Necesidades emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirse amado</li> <li>• Sentirse importante</li> <li>• Sentirse seguros y protegidos</li> <li>• Ser aceptados</li> <li>• Disciplina</li> </ul>	José Apolo	60'
6	<p>Tema:</p> <p>Capacidades parentales:</p>		20'

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de apego</li><li>• Empatía</li><li>• Resiliencia</li><li>• Redes sociales y comunitarias.</li></ul>		
6	Cierre: Dinámica de cierre		10'
5	Despedida		5'
Total de tiempo de sesión			120'

## MATERIALES

- Hojas de papel bond para cada participante
- Micrófono
- Parlante
- Laptop
- Bolígrafos o lápiz para cada participante



Universidad de Guayaquil



## Proyecto FCI: "Importancia del desarrollo de las Competencias Parentales en el Proceso de Inclusión Educativa de niños con Necesidades Educativas Especiales"

TALLER: LA AFECTIVIDAD FAMILIAR COMO DESARROLLADOR DE POTENCIALIDADES Y HABILIDADES

### COMPETENCIAS EMOCIONALES



Universidad de Guayaquil

### COMPETENCIA PARENTAL



Capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea trascendental de ser padres.





## DISCAPACIDAD



Fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

(Organización Mundial de la Salud OMS, 2018)



## COMPETENCIA EMOCIONAL



Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

(Pérez N., 2009, España)







Necesidades  
emocionales

Sentirse  
importante



- Los niños y niñas con discapacidad deben sentir que son parte de la familia y de las decisiones que se toman alrededor de sus vidas



Necesidades  
emocionales

Sentirse  
importante



Recuerden:

Hacer sentir importantes a nuestros hijos no es difícil solo hay que escucharlos, respetar sus opiniones, dándoles amor y confianza.



Universidad de Guayaquil

**Necesidades  
emocionales**

**Sentirse  
importante**



## DINÁMICA

En un papel, respondan a la siguiente pregunta en pocas palabras:

¿Por qué soy Importante?



Luego Compártanlo con el grupo



Universidad de Guayaquil

**Necesidades  
emocionales**

**SEGURIDAD  
PROTECCIÓN**



Ley Orgánica de Discapacidades

**Artículo 4.- Principios fundamentales. -  
numeral 9.-** Protección de niñas, niños y  
adolescentes con discapacidad: se  
garantiza el respeto de la evolución de las  
facultades de las niñas, niños y  
adolescentes con discapacidad y de su  
derecho a preservar su identidad.



Universidad de Guayaquil

Necesidades  
emocionales

SEGURIDAD Y  
PROTECCIÓN



**Recuerden:**

La principal sensación de  
protección y seguridad la ofrecen  
los padres a través de su amor,  
cuidado y límites.



Universidad de Guayaquil

Necesidades  
emocionales

SEGURIDAD Y  
PROTECCIÓN



### Ejercicio de confianza

Pararse en parejas uno frente al otro y al contar tres el de adelante se dejará caer y la persona ubicada detrás lo sujetará.





Universidad de Guayaquil

Necesidades  
emocionales

**SER  
ACEPTADO**



El interés de los padres en estimular a sus hijos es primordial y así lograr que se sientan aceptados dentro del hogar y aún más hacerle sentir que son únicos y que su valor no está dado ni por su discapacidad, ni errores, sino por cada intento, por cada lucha y esfuerzo en cada una de sus actividades cotidianas.



Universidad de Guayaquil

Necesidades  
emocionales

**SER  
ACEPTADO**



Recuerden:

**NADIE ES COMO YO,  
ÁMAME COMO SOY**

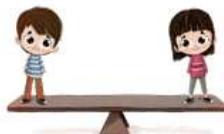


Necesidades  
emocionales

SER  
ACEPTADO



DINAMICA



¿Quién soy  
yo?



Necesidades  
emocionales

DISCIPLINA



- Los beneficios de la disciplina son los mismos, sin importar si se trata de niños con necesidades especiales o no.



Los niños que tienen alguna discapacidad responden muy bien a la disciplina y la estructura. Pero para que esto funcione, los padres deben transformar la disciplina en una prioridad y ser coherentes.



Universidad de Guayaquil

Necesidades  
emocionales

**DISCIPLINA**



**Recuerden:**

Los límites con amor, son  
claves en la formación  
emocional de los niños y  
niñas



Universidad de Guayaquil

Necesidades  
emocionales

**DISCIPLINA**



**DINAMICA**

**Recuerden y respondan**

¿Han logrado poner límites en cuanto a las conductas de sus hijos?

O ha pensado



Déjenlo nomas ya saben que tiene su problema.



Universidad de Guayaquil

## CAPACIDADES PARENTALES



Conjunto de capacidades cuyo origen está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son modulados por las experiencias vitales y son influenciados por la cultura y los contextos sociales

YO ♥ A MI FAMILIA,  
Y  
MI FAMILIA ME ♥

(Barundy J., S/F)



Universidad de Guayaquil

## CAPACIDADES PARENTALES

## CAPACIDAD DE APEGO



Los padres identifican que acciones deben desarrollar acorde a las necesidades especiales de sus hijos y que faciliten la interacción con sus hijos en un ambiente de amor, respeto y confianza, establecida a partir de pasar tiempo de calidad con ellos escuchándolos, jugando con ellos, dándoles un espacio para ellos y solo para ellos.





“Conjunto de constructos que incluyen los procesos de ponerse en el lugar del otro y respuestas afectivas y no afectivas”.



La multitud de barreras tanto físicas como mentales a las que desde la discapacidad hay que solventar, pero la capacidad para afrontarlas y sobreponerse si puede ser diferente





Una red comunitaria sobre derechos de personas con discapacidad puede realizar acciones efectivas, es necesario lograr una activa participación de las mismas personas con discapacidad representadas a través de sus asociaciones, pues ellas deben ser las principales protagonistas para lograr los cambios sociales hacia una sociedad más inclusiva.

(RBC Ecuador Desarrollo Inclusivo Basado en la Comunidad, 2016)



De integración familiar  
De expresión emocional  
De juegos lúdicos  
Actividades deportivas





## DINAMICA

El Departamento:



Caminar en el espacio delimitado para la dinámica, a la voz de:

**Departamento** se cogen de la mano dos personas

**Inquilino** se cogen de la mano dos personas y una persona ingresa entre las dos.

**Comunidad** se cogen de la mano cinco personas.

**Terremoto** se sueltan de las manos y siguen caminando



## BIBLIOGRAFÍA

- RBC Ecuador Desarrollo Inclusivo Basado en la Comunidad.* (25 de diciembre de 2016).  
Obtenido de Fortaleciendo redes comunitarias - Una forma de intervención integral para favorecer la inclusión social de las personas con discapacidad:  
<http://www.rbcecuador.org/38-fortaleciendo-redes-comunitarias-una-forma-de-intervencion-integral-para-favorecer-la-inclusion-social-de-las-personas-con-discapacidad>
- Alvarado, K. (30 de septiembre de 2012).  
*EMPATÍA Y CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES DE EDAD ESCOLAR.* Obtenido de Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación":  
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44723985002.pdf>
- ApesteGuy, M. (10 de 2015). *La teoría del Apego y su vinculación con la discapacidad.*  
Obtenido de  
<https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg->

[\\_la\\_teoría\\_de\\_apego\\_y\\_su\\_vinculación\\_c  
on\\_la\\_discapacidad.pdf](#)

Asamblea Constituyente del Ecuador. (25 de 09  
de 2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*  
. Obtenido de

[https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-  
content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)

Association, A. P. (2018). *Resiliencia Camino*.  
Obtenido de

<http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>

Bowlby, J. (17 de 11 de 2010). *La Teoría Del Apego*. Obtenido de BEBES Y MÁS:

[https://www.bebesymas.com/ser-  
padres/la-teoria-del-apego-de-john-  
bowlby](https://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby)

Collantes, P. (Junio de 2016). Educación Emocional y Discapacidad. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

Contreras, V. (2013). Familia y Discapacidad Intelectual:Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Familiar. *Familia y Discapacidad Intelectual:Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Familiar*. Madrid, España: UAM.

- Fernández, L. (S/F). *Comunicación y Discapacidad*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logocomunicacion\\_y\\_discapacidad.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logocomunicacion_y_discapacidad.pdf)
- Fundación Ideas para la Infancia. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva*. Obtenido de <https://www.ideasparalainfancia.com/>
- Gallardo, L. (S/F). *Proyecto recreativo de actividades al aire libre para los miembros de la ACLIFIM*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos88/proyecto-recreativo-actividades-aire-libre/proyecto-recreativo-actividades-aire-libre.shtml>
- Guevara, Y. (9 de 2012). *Revista Electronica de Psicología Iztacala*. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/33643/30711>
- J., B. (S/F). "LOS BUENOS TRATOS Y LA RESILIENCIA INFANTIL EN LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS.
- J., R. (2007). *Comunicación e Discapacidades*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2393402.pdf>

- Kerguelen, A. (S/F). *MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION*. Obtenido de *ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD Y EMPATÍA EN NIÑOS*:  
<https://www.picorpcolombia.com/.../2014-PON-KERGUELEN%26HENAO-DISCAP...>
- kidshealth.org. (10 de 2012). *Disciplinar a un niño con necesidades especiales*. Obtenido de  
<https://kidshealth.org/es/parents/discipline-special-esp.html>
- Martínez, R. (2014). *COMPETENCIAS PARENTALES*. Obtenido de  
[https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ParentalidadPos2014/docs2014/Raquel-Amaya\\_CompetenciasParentales\\_Taller2014.pdf](https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ParentalidadPos2014/docs2014/Raquel-Amaya_CompetenciasParentales_Taller2014.pdf)
- Morales, V. (20 de 09 de 2010). *FAMILIA; ACEPTACIÓN DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de  
[http://www.apsique.cl/articulo/familia\\_aceptacion\\_nino\\_discapacidad](http://www.apsique.cl/articulo/familia_aceptacion_nino_discapacidad)

- Organización Mundial de la Salud OMS. (2018). *Discapacidades*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Sallés C., G. S. ((S/F)). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social, n.º. 49*, p25 p47.
- Sánchez, Y. (S/F). *Lifeder.com*. Obtenido de 14 Juegos para Discapacitados Físicos y Mentales: <https://www.lifeder.com/juegos-discapacitados/>
- Suriá, R. (Julio de 2012). *RESILIENCIA EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de Boletín de Psicología, No. 105: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N105-5.pdf>
- UNICEF.ORG. (2013). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA, NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de [https://www.unicef.org/venezuela/spanish/EMI\\_2013.\\_Ninos\\_con\\_discapacidad.\\_Resumen.pdf](https://www.unicef.org/venezuela/spanish/EMI_2013._Ninos_con_discapacidad._Resumen.pdf)
- Velázquez, L. E. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista*

*Intercontinental de Psicología y  
Educación, 31 - 56.*



ISBN: 978-9942-8680-2-2



9 789942 868022



### **JOSE FERNANDO APOLO MORÁN**

Master en Educación Superior e Investigación Educativa, *Diplomado Superior en Diseño de Proyectos de Investigación, y Diseño Curricular por Competencias*, Docente de Pre y post Grado, asignaturas de Investigación, Psicopatología Clínica, Psicología General, Psicología Clínica, Psicología y Psiquiatría Forense, psicología aplicada a la odontología, Ex líder del área de Tratamiento de adicciones del CONSEP y Representante del Ecuador en eventos internacionales UECAN, CICAD, etc. del Observatorio de Drogas, Ex- Gestor Académico en Facultad de Comunicación Social, tutor de tesis de pregrado y post grado. Gestor Académico Curricular y de Ambientes de Aprendizaje de la Facultad Piloto de Odontología.

### **LORENA VERA MIRANDA, MG.**

Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja, Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Docente de Pregrado en diferentes carreras universitarias en las asignaturas: Psicología de la Familia, Desarrollo Humano, Psicología general, Psicología Educativa, Psicología del Desarrollo y Sociología, Tutora de Tesis de Pre y post Grado, Experiencia en Consejería Estudiantil en Institución de Nivel Medio. Gestora de Mediación de Conflictos Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil.

### **MARIA DEL CARMEN RIVERA**

Doctora en Psicología en Rehabilitación Educativa, Master en Desarrollo Educativo, Doctorante en Humanidades y Artes. Mención Ciencias de la Educación, Directora del Proyecto de Fondo Competitivo de Investigación de la Universidad de Guayaquil **“Importancia del desarrollo de las Competencias Parentales en el Proceso de Inclusión Educativa de niños con Necesidades Educativas Especiales”**, docente de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación .