

Introducción a las Ciencias Sociales

Cuadernos de Actividades
de Aprendizaje

Bachillerato General

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES
Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

©Secretaría de Educación Pública. México.
Subsecretaría de Educación Media Superior. Dirección General del Bachillerato
Dirección de Coordinación Académica. Dirección de Sistemas Abiertos
ISBN: En trámite. Derechos Reservados

PRESENTACIÓN



En el marco de la Reforma Educativa de la Educación Básica y Media Superior, la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyos propósitos son consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas, además de brindar una educación pertinente que posibilite establecer una relación entre la escuela y el contexto social, histórico, cultural y globalizado en el que vivimos.

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales permite el trabajo interdisciplinario con las asignaturas de Ética y valores I, del primer semestre; Ética y valores II e Historia de México I, del segundo semestre; Historia de México II, del tercer semestre; Estructura Socioeconómica de México, del cuarto semestre; Historia Universal Contemporánea, Sociología I y Psicología I, del quinto semestre; y Metodología de la Investigación, Filosofía, Sociología II y Psicología II, del sexto semestre. Este campo de conocimiento tiene la finalidad de contribuir a tu formación como ciudadana o ciudadano reflexiva(o) y participativa(o), además de brindarte herramientas que te permitan interpretar tu entorno social y cultural de manera crítica, y así reconocer la interculturalidad y la perspectiva de género. Asimismo, se busca que valores prácticas distintas en la vinculación interdisciplinaria. Finalmente, esta asignatura complementa los campos de conocimiento de Comunicación, Ciencias Experimentales y Matemáticas.

De manera particular, el propósito central de esta asignatura es que conozcas y aprendas a aplicar los conceptos y la metodología de las Ciencias Sociales para que interpretes a la sociedad, vislumbres soluciones y puedas participar en la transformación a múltiples problemas tanto a nivel local, nacional e incluso internacional.

Para facilitar su manejo, los Cuadernos de Actividades de Aprendizaje están estructurados a partir de cuatro secciones en cada bloque de aprendizaje.

¿Qué voy a aprender? Describe el nombre y número de bloque, las unidades de competencia por desarrollar, así como una breve explicación acerca de lo que aprenderás en cada bloque.

Desarrollando competencias. En esta sección se indican las actividades de aprendizaje para desarrollar las competencias señaladas en el programa de estudios, para lo cual es necesario tu compromiso y esfuerzo constantes por aprender, ya que se implementan actividades que tendrás que realizar a lo largo del curso: en forma individual, en parejas; en equipos o en forma grupal. Dichas actividades están enfocadas a despertar en ti el interés por investigar en diferentes fuentes para que desarrolles habilidades y destrezas que propicien tu aprendizaje.

¿Qué he aprendido? En esta sección te presentamos actividades de consolidación o integración del bloque que te permitirán verificar cuál es el nivel de desarrollo de las competencias que posees al concluir cada bloque de aprendizaje.

Quiero aprender más. En esta sección consultarás diversas fuentes actualizadas de información que son importantes para complementar y consolidar lo aprendido. Encontrarás varias sugerencias de estos materiales, los cuales serán el medio para investigar y descubrir otros asuntos y tópicos por aprender.

A lo largo del cuaderno encontrarás señaladas, a través de viñetas, estrategias de organización del trabajo o de evaluación como las siguientes:



Trabajo en pareja



Trabajo en equipo



Trabajo en grupo



Ideas o sugerencias

Coevaluación



Autoevaluación



Portafolio de evidencias



Como podrás darte cuenta, acabamos de presentarte un panorama general de la asignatura, el enfoque constructivista y las características de los Cuadernos de Actividades de Aprendizaje. Ahora sólo falta que tú inicies el estudio formal de Introducción a las Ciencias Sociales, para lo cual te deseamos:

¡Mucho éxito!

	BLOQUE I	6
Reconoces cómo se realiza la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales		
	BLOQUE II	11
Describes los procesos de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales		
	BLOQUE III	16
Identificas el ámbito de acción de las Ciencias Sociales		
	BLOQUE IV	21
Realizas interpretaciones científicas de la realidad social		
	BLOQUE V	26
Comprendes los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos		
	BLOQUE VI	30
Analizas la interacción del individuo y la sociedad con las instituciones del Estado mexicano en el marco de la interculturalidad		
	BLOQUE VII	34
Identificas problemas sociales actuales de México y el mundo tomando en cuenta la perspectiva de género		



¿Qué voy a aprender?

BLOQUE I

Reconoces cómo se realiza la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales

DESEMPEÑOS

Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos de su vida cotidiana.

Describe el objeto de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, a partir de situaciones propias del contexto en que vive.

Diferencia el objeto de estudio de la Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales identificando estos campos de acción en su localidad.

El conocimiento es un elemento esencial en el desarrollo de la humanidad. Existen diferentes tipos que nos permiten tener un acercamiento a la realidad desde distintos enfoques, como son:

- Conocimiento intuitivo
- Conocimiento empírico
- Conocimiento religioso
- Conocimiento filosófico
- Conocimiento científico

En este primer bloque es primordial que identifiques las características principales de cada tipo de conocimiento, y que puedas relacionarlos con ejemplos de tu vida cotidiana, así como reconocer diferencias y similitudes con el resto de tus compañeros, de tal manera que reflexiones y valores si existen diferencias culturales o contextuales que posibiliten determinados tipos de conocimiento.

Otro aspecto importante para este primer bloque, es que identifiques las definiciones y objetos de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en el que vives, y observes sobre todo el campo de aplicación de cada una de ellas dentro de tu comunidad. Cabe señalar que las estrategias de aprendizaje que se proponen para cada uno de los bloques están pensadas para que puedas alcanzar los desempeños, por lo que recomendamos que participes de manera activa aportando tus puntos de vista, sin olvidar la importancia de escuchar, reflexionar y respetar las opiniones de personas con distintas formas de pensamiento, con tradiciones diferentes a las tuyas y que puedan provenir de contextos económicos y/o culturales diversos.



Desarrollando competencias



Para iniciar con las actividades de aprendizaje del presente bloque, reúnanse con una compañera o un compañero del grupo e investiguen en su centro de documentación los tipos de conocimiento que existen y elaboren en un cuadro sinóptico las características más relevantes de cada uno de ellos.



Compartan con el grupo su cuadro sinóptico que elaboraron (puede ser escrito en el pizarrón), el resto de las parejas deberán complementar la información, de tal manera que entre todos propongan una versión más completa a través de una lista de cotejo de las características de cada tipo de conocimiento.



Compartan con el grupo su cuadro sinóptico que elaboraron (puede ser escrito en el pizarrón), el resto de las parejas deberán complementar la información, de tal manera que entre todos propongan una versión más completa a través de una lista de cotejo de las características de cada tipo de conocimiento.

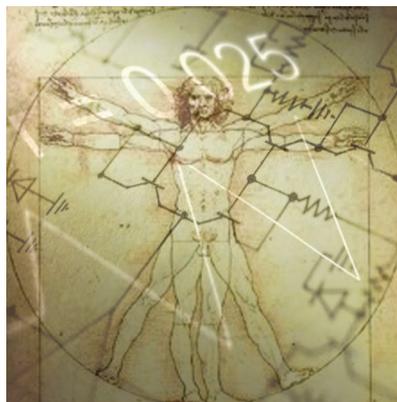


Formen equipos para crear un cartel que contenga las definiciones y objetos de estudio de las humanidades, ciencias formales, ciencias fácticas, así como ejemplos de situaciones del contexto en el que viven diferenciando el objeto de estudio de cada una de éstas. Compártanlo con el resto del grupo y utilicen una lista de cotejo que les permita verificar aspectos relacionados con definiciones objetos de estudio. Una vez que hayan expuesto colóquenlos en su



De manera individual investiga las definiciones y objeto de estudio de la Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales. Con esta información elabora un mapa conceptual que muestre el campo de acción de cada una de

Después elabora un ensayo en el que identifiques problemáticas presentes que existen en tu comunidad y asócialas con los campos de acción de la Filosofía, Ciencias Sociales o Ciencias Experimentales, según sea el caso. Terminen la actividad seleccionando por lo menos tres ensayos para que sean leídos en plenaria y compartan sus conclusiones sobre las problemáticas y la disciplina que se encargaría de abordarla (Filosofía, Ciencias Sociales y/o Ciencias Experimentales). Mediante una tabla de cotejo –elaborada con ayuda de su asesor- determina la presencia de los desempeños por evaluar con pertinencia de problemáticas planteadas, alcance de las ciencias identificadas,





Fuentes de información

Fuentes de consulta:

- Bunge, M. (s/a). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Argentina: Siglo Veinte.
- Del dicho al hecho hay 35 acciones*. (2006). México: ITESM Campus Querétaro.
- Duverger, M. (1999). *Métodos de las ciencias sociales*. México: Ariel.
- Habermas, J. (1993) *La lógica en las ciencias sociales*. México: Rei.
- Pérez Tamayo, R. (1989). *Cómo acercarse a la ciencia*. México: Conacyt.
- Pratt, H. (1997). *Diccionario de Sociología*. México: FCE.

Sitios en Internet:

- <http://filosofia.org/filomat/> (Consultado 13/Sep/2016)
 - www.revistadefilosofia.org/ (Consultado 13/Sep/2016)
- www.difusioncultural.uam.mx/revista/abr2005/palacio.pdf (Consultado 20/Oct/2016)



¿Qué he aprendido?



1. Contesta brevemente las siguientes preguntas, después intercambia tus respuestas con una compañera o compañero del grupo y pídele que te evalúe:



a) Escribe por lo menos dos características principales de los siguientes tipos de conocimiento:

Tipo de conocimiento	Característica 1	Característica 2
Conocimiento intuitivo		
Conocimiento filosófico		
Conocimiento empírico		
Conocimiento científico		
Conocimiento religioso		

b) Menciona el objeto de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas:

c) Escribe una problemática presente en tu comunidad relacionada con las siguientes disciplinas:

Filosofía: _____

Ciencias Sociales: _____

Ciencias Experimentales: _____



2. Elaboren un collage con los tipos de conocimiento y soliciten la autorización de la dirección escolar para mostrarlo al resto de la población estudiantil del centro de estudios. Aprovechen para intercambiar opiniones con alumnas, alumnos y profesores con respecto a si las diferencias entre los tipos de conocimiento tienen un origen cultural. Asimismo, soliciten que les den su opinión acerca de este trabajo.



Quiero aprender más



En este bloque tuviste la oportunidad de identificar los tipos de conocimiento y los objetos de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, además de relacionar la Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales con las problemáticas asociadas con tu comunidad.

Fuentes de información



Sítios en Internet:

Para profundizar en la información de este bloque te pedimos que revises la siguiente página de Internet y contrastes el cuadro sinóptico que elaboraste.

<http://galopriva.wordpress.com/2008/07/09/diferentes-tipos-de-conocimiento/> (Consultado 19/Sep/2016)

Asimismo, te sugerimos revisar las siguientes páginas de Internet en donde encontrarás la clasificación de las ciencias de manera detallada:

<http://biocab.org/ciencia.html> (Consultado 20/Oct/2016).

<http://www.slideshare.net/juanalbertopadillazamora/clasificaciondelasciencias> (Consultado 18/Oct/2016).

También puedes dar seguimiento a la Revista Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicación que se actualiza periódicamente teniendo entre algunas de sus finalidades hacer de la ciencia un instrumento para el análisis de la realidad.

<http://www.revistaciencias.unam.mx/es/> (Consultado 20/Oct/2016)

http://www.uacm.edu.mx/portals/18/num31/Andamios_31.jpg (Consultado 20/Oct/2016)



¿Qué voy a aprender?



BLOQUE II

Describes los procesos de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales

DESEMPEÑOS

Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.

Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, evolucionismo unilineal y positivismo en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual.

Proporciona ejemplos de la vida cotidiana y de la comunidad relacionados con estos acontecimientos.

Seguramente en algún momento te has preguntado cómo se construyeron las Ciencias Sociales, y cuáles han sido los hechos históricos que las han impulsado. Para responder esta interrogante, en el presente bloque aprenderás sobre el papel que desempeñaron en la configuración de las Ciencias Sociales:

- La revolución científica
- El empirismo
- El racionalismo
- El evolucionismo lineal
- El positivismo
- El materialismo histórico.

También conocerás los aportes ideológicos que estos sucesos hicieron a la conformación jurídica, política y económica actual. Los tópicos que se abordarán te permitirán tener un panorama global y detallado para ubicar en tiempo y espacio hechos históricos que, como habíamos mencionado, marcaron el rumbo del desarrollo social y siguen influyendo en nuestro acontecer diario.





Desarrollando competencias



Formen equipos de trabajo acorde con el número de integrantes del grupo y distribuyan los siguientes procesos históricos para investigar en las fuentes de consulta recomendadas o en Internet los principales aportes de:

- Revolución científica
- Empirismo
- Racionalismo
- Evolucionismo unilineal
- Positivismo



Con la información obtenida, elaboren una presentación para mostrarla ante el grupo. Organícense para que la exposición sea ágil y todos los equipos puedan contar con toda la información. Después de que hayan concluido, deberán elaborar, por equipo, un organizador gráfico (cuadro comparativo) en el que destaquen los aportes de los procesos históricos mencionados en la construcción de las ciencias sociales, así como el papel que tanto los hombres como las mujeres han tenido en estos procesos, y presentarlo ante el grupo. Evaluarán la actividad a través de una lista de cotejo que contenga los elementos relevantes en la elaboración del gráfico.



Formen parejas y con base en la información que expusieron los diferentes equipos y el organizador, elaboren un collage, dibujo o grafiti sobre la influencia de la revolución científica, el empirismo, el racionalismo, el evolucionismo unilineal y el positivismo en la actualidad. Pueden incluir ejemplos cotidianos de sus vidas. Lleven a cabo un registro anecdótico.



Organicen una plenaria para compartir con el resto del grupo su collage, grafiti o dibujo; mencionen ejemplos cotidianos de sus vidas donde se adviertan, desde las Ciencias Sociales, los aportes de los procesos históricos mencionados y el impacto que han tenido en su comunidad, en México y en el mundo. Asimismo, establezcan la relación entre las distintas ciencias sociales. Evalúen esta actividad mediante la elaboración, con ayuda de su asesor, de una rúbrica sobre presentaciones orales.



Recuerden que es importante retroalimentar a los equipos tanto de los aspectos positivos, como de los que se deben mejorar. A través de un registro anecdótico referente al proceso de construcción del producto se recomienda obtener información relevante sobre esta actividad.



Finalmente, en grupo elaboren una historieta referente a una situación propia de su comunidad y explíquenla a través de uno de los acontecimientos históricos que han influido en la construcción de las Ciencias Sociales. Es importante que lleven a cabo un registro anecdótico sobre la elaboración de la historieta.





Fuentes de información

Fuentes de consulta:

- Comte, A. (1979). *La filosofía positiva*. México: Porrúa.
- Dorce, C. (2005). *Ptolomeo. El astrónomo de los círculos*, España: Nivola.
- Elster, J. (1996). *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de ciencias sociales*. España: Gedisa.
- Habermas, J. (1993). *La lógica en las ciencias sociales*. México: Rei.
- Khun, T. (1983). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Martínez, Josefina (coord.) (2006) *Historia contemporánea*. España: Tirant lo Blanch.
- Olivé, L. (2004). *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*. México: UNAM-Paidós.
- Polo, M. (s/a). *Los viajes de Marco Polo*. México: Hara-Oveja Negra.
- Pratt, H. (1997). *Diccionario de Sociología*. México: FCE.
- Vázquez, M. (2006). *Valores sociales*. España: Nova Galicia.

Sitios en Internet:

- Evolucionismo
<http://www.slideshare.net/deptofilo/evolucionismo-1016300> (Consulta 75/Thy/2016;)
 - Positivismismo
<http://www.filosofia.org/enc/ros/mat09.htm> (Consultado 20/Oct/2016).
 - Revolución científica
<http://www.filosofia.org/enc/ros/mat09.htm> (Consulta 75/Thy/2016;)
 - Revolución francesa
<http://www.filosofia.org/enc/ros/mat09.htm> (Consulta 75/Thy/2016;)
- Materialismo histórico.**
<http://www.filosofia.org/enc/ros/mat09.htm> (Consultado 20/Oct/2016).

¿Qué he aprendido?



De manera individual contesta las siguientes preguntas con la información que tienes hasta el momento, después realiza una autoevaluación apoyado en la información que presentaron los diferentes equipos.



Es importante que este ejercicio lo desarrolles primero sin consultar ninguna fuente de información, pues de esta manera podrás identificar los aspectos que requieren reforzarse:

1. Ubica de manera cronológica los siguientes sucesos históricos y describe sus principales aportes en la construcción de las Ciencias Sociales.

- Positivismismo
- Revolución científica
- Evolucionismo unilineal
- Empirismo
- Racionalismo
- Materialismo Histórico

BLOQUE DOS

Suceso histórico	Principales aportes en la construcción de las Ciencias Sociales

2. Describe brevemente el papel que tanto mujeres como hombres han tenido en la conformación de las Ciencias Sociales.



3. Formen parejas, reflexionen y escriban por lo menos seis problemáticas de su comunidad (ilústrenlas también), después seleccionen al azar una de ellas y traten de explicarla utilizando los sucesos históricos que contribuyeron en la construcción de las Ciencias Sociales; seleccionen otra y lleven a cabo la misma dinámica; así sucesivamente hasta que terminen con las seis. Coevalúen su desempeño.



Quiero aprender más

A continuación te presentamos algunas actividades que ayudarán a ampliar el desarrollo de las competencias referentes al tópico tratado en el presente bloque.



Como primer punto sugerimos que investigues en Internet la biografía de los principales representantes de:

- La revolución científica
- El empirismo
- El racionalismo
- El evolucionismo lineal
- El positivismo

Elabora fichas de trabajo con los aspectos más relevantes de cada uno de ellos y crea tu propio álbum con los personajes más representativos.

En equipos de no más de cuatro personas, seleccionen un tópico del bloque que les haya llamado más la atención y realicen una investigación sobre la opinión y conocimientos que tienen las personas de su comunidad al respecto. Elaboren un reporte de su investigación y compártanla con el resto de sus compañeros en una plenaria.



Fuentes de información

Sitios en Internet:

<http://www.alcoberro.info/planes/empirisme3.htm> (Consultado 18/Oct/2016)

www.artehistoria.com/historia (Consultado 20/Oct/2016).

<http://www.fmmeduacion.com.ar/Pedagogia/socialpositivismo.htm> (Consultado 18/Oct/2016)

<http://historiadelaciencia.idoneos.com/index.php/368336> (Consultado 18/Oct/2016)

<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/antrop1.asp> (Consultado 18/Oct/2016)

También te sugerimos ver los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=_sqHVDJ6WFA (Consultado 20/Oct/2016).

<http://www.youtube.com/watch?v=kkQeofvtfXQ&feature=fvsr> (Consultado 20/Oct/2016).

<http://www.youtube.com/watch?v=CCPHr6as0CY> (Consultado 20/Oct/2016).



¿Qué voy a aprender?

BLOQUE III

Identificas el ámbito de acción de las Ciencias Sociales

DESEMPEÑOS

Identifica los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.

Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.
Identifica problemas sociales de su comunidad y expresa cuáles son los especialistas de las Ciencias Sociales.

Hablar de las Ciencias Sociales es, sin duda, hablar de un tópico de gran relevancia, pues son las ciencias que se ocupan directamente del estudio de las actividades de los seres humanos y su contexto social. No obstante, cada una de ellas lo hace de manera específica con un objeto de estudio en particular, utilizando principios, técnicas y métodos que aunque muchas veces están relacionados, le confieren un campo de acción particular. De esta manera tenemos que las ciencias sociales se clasifican en:

- Antropología
- Ciencia política
- Economía
- Sociología
- Derecho
- Geografía humana
- Historia
- Psicología

Este bloque tiene como propósitos centrales que puedas delimitar el campo de las ciencias sociales, a partir de eventos asociados con tu vida cotidiana, así como identificar y explicar qué y cómo trabaja cada una de estas disciplinas, así como sus especialistas, por ejemplo: un antropólogo, un sociólogo, un politólogo, un historiador y un economista, entre otros, de tal forma que identifiques problemas sociales de tu comunidad y los relaciones con el especialista o la disciplina que proponga soluciones.

Desarrollando competencias



En esta sección encontrarás una serie de actividades que te permitirán desarrollar las competencias propias de este bloque.

Para iniciar con las actividades, formen equipos de trabajo de no más de cinco integrantes e investiguen en las fuentes de consulta propuestas, los aspectos más relevantes de las siguientes ciencias sociales:



- Antropología
- Ciencia política
- Derecho
- Economía
- Geografía humana
- Historia
- Psicología
- Sociología

Investiguen de manera exhaustiva sobre:

- Objeto de estudio
- Principios
- Métodos
- Técnicas
- Campo de estudio

Con la información que recabaron, elaboren un mapa mental en una hoja de rotafolio que muestre cada uno de los puntos desarrollados y compártanlo con el resto del grupo. Peguen los diferentes mapas mentales en el salón, pues éstos les servirán para llevar a cabo la segunda actividad. Evalúen a través de una lista de cotejo los aspectos de la investigación documental, por ejemplo:



1. Soportes documentales confiables.
2. Investigación exhaustiva en fuentes diversas (libros, revistas, periódicos, internet, entre otros).
3. Relación pertinente y documentada con la interculturalidad.

Como segunda actividad, nombren a un coordinador para que organice una lluvia de ideas respecto de los siguientes puntos:

- ¿Qué se entiende por diversidad cultural?
- ¿Qué relación guarda cada una de las ciencias sociales con la diversidad cultural?
- ¿Qué fenómenos atiende cada una de las ciencias sociales respecto a esta diversidad cultural y cómo lo hace?

Tomen nota en su cuaderno de los puntos principales, recuerden abordar cada una de las ciencias sociales, si fuese necesario utilicen el mapa que hizo cada equipo. Elaboren entre todos, y con ayuda de su asesor, una rúbrica de evaluación, para valorar aspectos relacionados con la pertinencia y la veracidad de la atención que determinada ciencia social ha dado al aspecto elegido para representar.

Como tercera actividad, y tomando como referencia la información que encontraron en su investigación, preparen y representen ante el grupo una dramatización sobre la investigación realizada, poniendo en práctica una situación específica, por ejemplo: en materia de protección a los indígenas her





Fuentes de información

Fuentes de consulta

- Báez Martínez, R. (1979). *Derecho constitucional*. México: Cárdenas Editor.
- Barfield, T. (2000). *Diccionario de Antropología*. México: Siglo XXI.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. España: Gedisa.
- Bobbio, N. (1995). *Diccionario de Política*. México: Siglo XXI.
- Bunge, M. (s/a). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Argentina: Siglo Veinte.
- Comte, A. (1979). *La filosofía positiva*. México: Porrúa.
- Cone, C. y Pertti, P. (1986). *Guía para el estudio de la Antropología cultural*. México: FCE.
- Fairchild, H. (1997). *Diccionario de Sociología*. México: FCE.
- Habermas, J. (1993). *La lógica de las ciencias sociales*. México: Rei.
- Lachira Sáenz, C. (2004). *Métodos y técnicas de investigación jurídica*. México: UAQ.
- Olivé, L. (2004). *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*. México: UNAM-Paidós.
- Ontza, J. (s/a). *Diccionarios del saber moderno. La política en su entorno histórico y actual*. Portugal: Mensajero.
- Wallerstein, I. (1999). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Warren, H. (1998). *Diccionario de Psicología*. México: FCE.

Sitios en Internet:

- <http://www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/pensamiento/> (Consultado 26/Sep/2016).
- http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/El_Capitalismo,_que_es.pdf (Consultado 20/Oct/2016).
- <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/comte/discurso.pdf> (Consultado 20/Oct/2016).
- <http://raulrojassoriano.com/formacion-de-investigadores-educativos/> (Consultado 20/Oct/2016).
- http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php-URL_ID=34321&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (Consultado 20/Oct/2016).



¿Qué he aprendido?



1. Reúnete con tu equipo y elaboren un tríptico en el que indiquen el trabajo de los especialistas de cada una de las ciencias sociales; procuren que cada uno trabaje con la ciencia que eligió desde el principio. Después organicen una campaña para dar a conocer al resto de las y los estudiantes del centro de estudios la labor de cada especialista, organizando foros en los que distribuyan los trípticos y den a conocer la información de cada campo rescatando la importancia de las Ciencias Sociales y de sus objetos de estudio. Pidan a las y los asistentes a los foros que evalúen:



- La claridad de la información
- La calidad y extensión de la información
- El diseño del tríptico: colores, imágenes usadas, etc.





2. Contesta brevemente las preguntas que a continuación se proporcionan, después intercambia tus respuestas con una compañera o un compañero del grupo y pídele que te evalúe.



a) Relaciona las siguientes columnas:

Es considerado el padre de la Historia	()	1 Nicolás Maquiavelo
Fue un sociólogo francés formado en el positivismo, intentó aplicar los métodos científicos al estudio de las sociedades humanas, cuyo comportamiento colectivo consideraba distinto a la suma de comportamientos individuales. Su importancia fue capital en la constitución de la moderna Sociología	()	2 Adam Smith
Escribió en su obra <i>La riqueza de las naciones</i> , que la nación más fuerte es aquella en la que las empresas prosperan y en la cual la competencia, el libre mercado, no tienen la intromisión de los gobiernos (Estado). Fue llamado padre del Liberalismo económico	()	3 Gustavo Le Bon
Es uno de los que estudió las técnicas y medios necesarios para que las monarquías adquieran y conserven el poder del Estado.	()	4 Emilio Durkheim
Su teoría se basa en la influencia de la mente del grupo sobre el individuo, con su obra <i>Psicología de las masas</i> (1895), en la que a partir de la observación del comportamiento de las masas revolucionarias en la Francia del siglo XIX, encontró que individuos conocidos como personas decentes y pacíficas, se convertían, al calor de la acción de masas, en personas con comportamientos agresivos y violentos.	()	5 Carlos Marx
Fue un crítico de la libre empresa. Para él la regulación y equilibrio del mercado se realizan a costa de afectar a los trabajadores. Este desequilibrio se soluciona de raíz cambiando la forma de organización económica: aboliendo la propiedad privada y terminando también con el trabajo asalariado. Escribe en sus obras que la resistencia a la explotación lleva a los obreros a luchar, lo que significa una intervención del Estado para moderar el capital.	()	6 Heródoto



Quiero aprender más



En esta sección encontrarás materiales que complementan el presente bloque, por lo que te pedimos que revises las siguientes fuentes.



Fuentes de información

Fuentes de consulta

Amezcuca, H. (2000). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Colección Ciencia Educativa.

Magaña, C. (1982). *Economía*. México: Porrúa.

Marum, E. (1999). *Economía para principiantes*. México: Compañía Editorial Continental.

Ortega, R. (2005). *Introducción a las ciencias sociales*. México: ST Editorial.

Weber, M. (1969). *Economía y sociedad*. México: FCE.

Sítios en Internet:

- <http://www.conocimientosweb.net/zip/article848.html> (Consultado 26/Sep/2016).
- <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/isc/capitulo1.pdf> (Consultado 20/Oct/2016).
- <http://www.monografias.com/trabajos7/ancu/ancu.shtml> (Consultado 26/Sep/2016).

Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales UNAM

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmspys> (Consultado 20/Oct/2016).

¿Qué voy a aprender?



BLOQUE IV

Realizas interpretaciones científicas de la realidad social

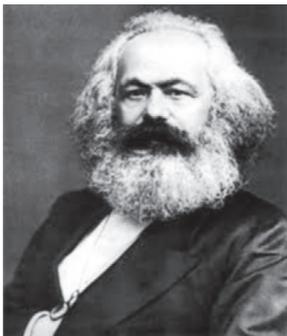
DESEMPEÑOS

Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.

A lo largo de la historia se han presentado diversos eventos sociales, en diferentes circunstancias y con características diversas, que han sido interpretados bajo varios enfoques o modelos teóricos de la realidad social, por lo que es importante conocerlos y formarse una idea sobre cada uno de ellos para decidir cuál es el mejor y más útil para cada problema. En este sentido, el bloque que trataremos a continuación tiene como propósito que identifiques la concepción del individuo y la sociedad desde el punto de vista de cuatro enfoques que se han constituido como paradigmas por la influencia que tuvieron en la humanidad durante el siglo XX, y que han servido como herramienta a la interpretación de la realidad social: marxista, funcionalista, Teoría comprensiva y Teoría crítica.

El primero aborda al marxismo como perspectiva teórica de análisis, el eje de estos conocimientos es que distingas los planteamientos de Marx desde la cuestión material de cómo se producen los bienes y cómo se distribuyen los ingresos.

Por otro lado, el Funcionalismo como perspectiva teórica para el análisis social, se centra en los aportes de Emilio Durkheim para interpretar problemas sociales desde su perspectiva de análisis, desde la forma en que la sociedad limita o impulsa al individuo. El tercer enfoque refiere a la Teoría comprensiva de Max Weber y su análisis social, partiendo desde el individuo para entender a la sociedad. Finalmente, el cuarto enfoque se centra en la Teoría crítica, que corresponde a un conjunto de pensadores asociados a la Escuela de Frankfurt.





Desarrollando competencias



Para comenzar con esta actividad, investiga en las fuentes de información propuestas o en otras que sean confiables, y mediante un resumen, fichas de trabajo, cuestionario, mapa conceptual o cuadro sinóptico, engloba a los autores representativos y las concepciones del individuo y la sociedad de cada una de las teorías de la interpretación de la realidad social:

- Materialismo histórico
- Estructural-funcionalismo
- Teoría comprensiva
- Teoría crítica



Formen equipos y compartan la información que investigaron; de ser necesario complementen la información para tener una sola versión con todos los elementos que encontraron. La revisión del contenido de su trabajo será hecha por otro equipo.



Elaboren también dos ejemplos en los que se muestre alguna situación o hecho concreto de su localidad en la que se apliquen los conceptos de individuo y sociedad desde los diferentes enfoques teóricos que investigaron, y evalúen a través de una lista de cotejo.

Seleccionen a un coordinador y compartan con el resto del grupo, tanto los cuadros sinópticos como los ejemplos que construyeron, reflexionen principalmente respecto al enfoque que proporciona cada postura al individuo y la sociedad. Evalúen la pertinencia de los ejemplos que se trabajaron y seleccionen aquellos que consideran más significativos y que reflejan mejor dichas posturas.



Formen parejas y seleccionen algún pueblo indígena para investigar la concepción que tieneS sobre el individuo y la sociedad; después contrástenlo con las corrientes teóricas de interpretación de la realidad social y elaboren un escrito y una presentación en la que se muestren los principales hallazgos.



Organicen una exposición dentro del salón de clases con las presentaciones que elaboraron, inviten a otros compañeros y compañeras de grupos diversos para que la visiten; pueden agregar objetos, fotografías, dibujos, pinturas, etc., que sean representativos de cada pueblo indígena, de tal forma que la exposición también sirva para enriquecer el conocimiento acerca de estos pueblos.



Organicen una plenaria e intercambien sus comentarios con el resto del grupo. Enfaticen sobre todo las diferencias y semejanzas que encontraron entre los diferentes pueblos y las posibles explicaciones que pueden sustentarlas, así como la experiencia de la investigación en términos de la dificultad para acceder a la información, obstáculos que tuvieron que vencer, etc.

Cierren la actividad anotando sus conclusiones en su cuaderno. Aporten los aspectos positivos y los que deben mejorar, valiéndose de una rúbrica para evaluaciones orales.



Fuentes de información

Fuentes de consulta:

- Coelho, T. (2000). *Diccionario crítico de política cultural*. México: ITESO.
 Engels, F. (1994). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. México: Ediciones Quinto sol.
 Marx, C. (1986). *El Capital. Crítica de la Economía Política*. México: FCE.
 Marx, C. y Engels, F. (2005). *Manifiesto del Partido Comunista*. Colombia: Panamericana Editorial.
 Weber, M. (1992). *El problema de la irracionalidad en las Ciencias Sociales*. España: Tecnós.

Sitios en Internet:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_humanas (Consultado 19/Oct/2016).
<http://definicion.de/ciencias-sociales/> (Consultado 20/Oct/2016).
<https://drive.google.com/file/d/OB6GX9wggjLIWUp0RzBURUJyTTA/view> (Consultado 20/Oct/2016).
<https://www.marxists.org/espanol/indice.htm> (Consultado 26/Sep/2016).

¿Qué he aprendido?



1. Contesta brevemente las preguntas, después intercambia tus respuestas con un compañero del grupo y pídele que te evalúe:



a) Completa el siguiente cuadro:

Teoría	Representante(s) principal(es)	Planteamiento
Materialismo histórico		
Funcionalismo		
Teoría comprensiva		
Teoría crítica		

BLOQUE CUATRO

b) Marca con una X en el siguiente cuadro, de acuerdo con el tipo de conceptos que tratan los siguientes teóricos:

Conceptos	Carlos Marx	Emilio Durkheim	Max Weber
Totalidad			
Trabajo abstracto			
Anomia			
Plusvalía			
Tipologías			
Normas			
Sentido			
Proletariado			
Preconiciones			
Nociones			
Intención			
Ejecución			
Lucha de clases			
Solidaridad orgánica			
Suicidio			
Acción social			
Fuerzas productivas			
Hechos sociales			

c) Describe un ejemplo en el que se muestre alguna situación o hecho concreto de tu localidad, en el que se apliquen los conceptos de individuo y sociedad planteados por los diferentes enfoques teóricos:

Teoría	Ejemplo
Materialismo histórico	
Funcionalismo	
Teoría comprensiva	
Teoría crítica	



Elabora una historia que desde tu punto de vista contenga los conceptos de individuo y sociedad de acuerdo con una de las 4 teorías. Compártela con el grupo y retroaliméntense entre ustedes, con la intención de conocer los puntos positivos y los aspectos por mejorar.

Quiero aprender más



Fuentes de información

Fuentes de consulta:

Para continuar con el desarrollo de tus competencias, te sugerimos consultar los siguientes textos:

Durkheim, Emilio. (1989). *Las reglas del método sociológico*. México: Era.

Harris, C. C. (1986). *Familia y sociedad industrial*. Barcelona: Península.

Horkheimer, M. (1976). *Teoría tradicional y teoría crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lewis, O. (1964). *Los hijos de Sánchez. Autobiografía de una familia mexicana*. México: Joaquín Mortíz.

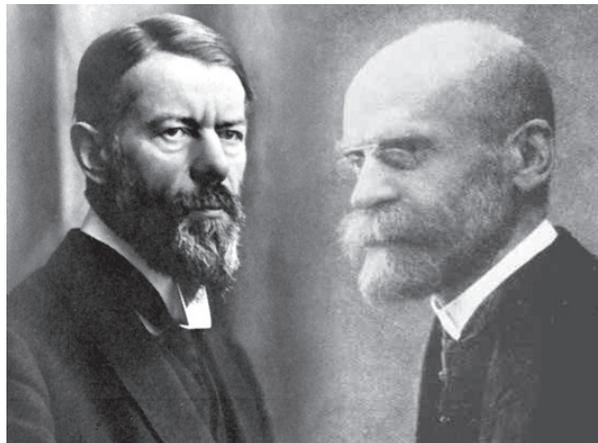
Marx, C. (1987). *El Capital. Crítica de la Economía Política*. México: Siglo XXI.

Marx, C. (1978). *Contribución a la crítica de la economía política. Pasado y presente*. Buenos Aires: Cuadernos de pasado y presente.

Marx, C. (1974). *Manifiesto del Partido Comunista*. Moscú: Progreso.

Weber, M. (1979). *Economía y sociedad*. México: FCE.

Weber, M. (1981). *El político y el científico*. Madrid: Alianza.



Sitios en Internet:

http://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod_resource/content/1/LAS_REGLAS_DEL_METODO_SOCIOLOGICO_-_EMILE_DURKHEIN_-_PDF.pdf

<http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derestas/cont/1/ide/ide15.pdf>

(Consultadas 20/Oct/2016).

<http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/EL%20CIENTIFICO%20Y%20EL%20POLITICO.pdf>



¿Qué voy a aprender?

BLOQUE V

Comprendes los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos

DESEMPEÑOS

Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupo social para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social.

Utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad.

Describe, de manera respetuosa, los procesos y prácticas propias, así como de los diversos grupos sociales que habitan en su comunidad.

Sin duda un aspecto esencial en el aprendizaje de las y los estudiantes de bachillerato lo constituye la posibilidad de emplear las herramientas que aportan las ciencias sociales para interpretar su realidad social, de aquí que el bloque que presentamos a continuación, tiene como prioridad que reconozcas y utilices los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que han configurado la base de esta realidad. Es importante mencionar que la realidad es entendida como un proceso determinado por un modelo mental que ayuda a entender lo que vemos y desentrañar lo oculto.

Asimismo, los tópicos que se tratarán, te permitirán comprender y emplear conceptos esenciales en tu formación como son: sociedad, clase, grupo social, proceso y práctica sociales, además de que podrás valorar las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, así como las desigualdades que implican.

Podrás también contar con elementos que te permitan valorar distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.



Desarrollando competencias



Para comenzar con esta actividad reúnanse en equipo y elaboren un mapa conceptual o cuadro sinóptico que contenga las definiciones de los siguientes conceptos, así como sus características principales:



- Sociedad
- Clase
- Grupo social
- Proceso social
- Práctica social

En plenaria expongan ante el grupo su mapa conceptual. Complementen la información con los hallazgos de cada equipo, de tal forma que al final tengan una versión lo más completa posible. Describan, nuevamente por equipo, algunos procesos y prácticas sociales de la comunidad en la que viven, pueden valerse de fotografías, videos y entrevistas a miembros del lugar, entre otros recursos. Asimismo, redacten una descripción acerca de la comunidad en la que viven, mencionen las prácticas culturales que la caracterizan, los grupos sociales que existen, cómo se dan las relaciones entre ellos, cuáles son las actividades que promueven el diálogo intercultural, así como el respeto entre hombres y mujeres.

La descripción deberá contener los siguientes elementos:

- Cómo está organizada la comunidad (autoridades civiles, eclesiásticas, servicios financieros, educativos, salud, actividades laborales, organizaciones, partidos políticos, comercio)
- Algunos procesos sociales que se han presentado (cambio social, migración y crisis económica)
- Prácticas culturales que la caracterizan (lengua, religión, historia regional, identidad, costumbres y tradición)
- Grupos sociales que existen y cómo se dan las relaciones entre ellos

Compartan con el resto del grupo su descripción.

Podrán evaluar esta actividad elaborando los materiales producidos entre todo el grupo.

Como actividad final elijan por equipo un grupo cultural presente en el país y organicen una representación que muestre detalles de sus prácticas y procesos sociales. Pueden invitar al resto de la comunidad estudiantil para que observe su trabajo y retroalimente la exposición.

Fuentes de información

Fuentes de consulta:

Barfield, T. (2000). *Diccionario de Antropología*. México: Siglo XXI.
Vázquez, M. (2006). *Valores sociales*. España: Nova Galicia.

Sitios en Internet:

- <http://www.definicionabc.com/general/proceso.php> (Consultado 18/Oct/2016).
- <http://www.gedisa-mexico.com/novedades/3-teoria-socioepistemologia-matematica.html> (Consultado 20/Oct/2016).
- <http://www.scribd.com/doc/8607013/Diccionario-de-Ciencias-Juridicas-Politicas-y-Sociales> (Consultado 20/Oct/2016).
- <http://www.tododicciones.com/csoc.html> (Consultado 18/Oct/2016).





¿Qué he aprendido?



De manera individual contesta las siguientes preguntas; después realiza una autoevaluación apoyado de la información que tienes en las actividades que has desarrollado.

1. Describe con tus propias palabras los siguientes conceptos:

	Descripción
Sociedad	
Clase	
Grupo social	
Proceso social	
Práctica social	

a) Busca en Internet, en periódico o revista un proceso social que esté ocurriendo en alguna comunidad diferente a la tuya y describe los aspectos más relevantes de dicho proceso; de ser posible, incluso cómo es esa comunidad en cuanto a las prácticas culturales que la caracterizan:



2. Organicen un foro de discusión con los demás estudiantes y profesores de la escuela, que tenga como base los diferentes puntos que analizaron de su comunidad:



- Formas de organización de la comunidad en donde viven (autoridades civiles, eclesiásticas, servicios financieros, educativos, salud, actividades laborales, organizaciones, partidos políticos, comercio)
- Grupos sociales que existen y cómo se dan las relaciones entre ellos
- Algunos procesos sociales que se han presentado (cambio social, migración y crisis económica)
- Prácticas culturales que la caracterizan (lengua, religión, historia regional, identidad, costumbres y tradición)
- Propuestas de alternativas que podrían mejorar la organización de su comunidad, los procesos sociales, entre otros.



Realice una actividad expresando conclusiones generales; recuerden que uno de los puntos más importantes en un foro de discusión es el saber escuchar y respetar las opiniones de los diferentes participantes. Autoevalúen a nivel de grupo los resultados de su foro.

Quiero aprender más



En este bloque tuviste la oportunidad de identificar los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos. Para poder profundizar en la información te pedimos que, junto con tu equipo, revises la historia de México y mencionen por lo menos dos procesos sociales que hayan impactado de manera significativa al país. Con dicha información elaboren un periódico mural y pidan autorización a la dirección para pegarlo en el plantel.



Fuentes de información



Fuentes de consulta:

Chinchilla, P. (comp.)(1994). *Historia e interdisciplinariedad*. México: Universidad Iberoamericana.
Piña, J. (2003). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Publicaciones Cultural.
Schutz, A. (1974). *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Sítios en Internet:

<http://www.mailxmail.com/curso-bases-comunicacion/comunicacion-como-proceso-social> (Consultado 19/Oct/2016).
<http://definicion.mx/clase-social/> (Consultado 20/Oct/2016).





¿Qué voy a aprender?

BLOQUE VI

Analizas la interacción del individuo y la sociedad con las instituciones del Estado mexicano en el marco de la interculturalidad

DESEMPEÑOS

Describe la función de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad.

Identifica trámites o servicios que ofrecen las instituciones del Estado mexicano con situaciones cotidianas de índole personal o social.

Relaciona las funciones de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad con trámites, servicios o asesoría en la solución de problemas.

Identificar y analizar las funciones que las instituciones del Estado mexicano realizan es esencial para cualquier mexicano, pues esto te permite no sólo aprovechar y hacer buen uso de ellas, sino también ejercer tus derechos y obligaciones de manera práctica e informar a la gente que está a tu alrededor sobre los servicios, trámites o asesorías en los que les pueden prestar ayuda dichas instituciones para la solución de problemas, por lo que en el presente bloque podrás identificar la función de las instituciones gubernamentales que existen en México, destacando las que se ubican en tu comunidad.

Otro aspecto importante que se destaca en este bloque es que identifiques la relación que guardan las dependencias federales, estatales y municipales que existen en tu localidad.

Asimismo, podrás realizar un ejercicio de pensamiento crítico al evaluar la gestión pública, dando tu opinión con respecto a la experiencia o experiencias que has tenido en dichas instituciones.



Desarrollando competencias



Formen equipos y realicen una búsqueda documental y en fuentes electrónicas que tengan a la mano, respecto de las principales dependencias gubernamentales que existen en el país, después elaboren un catálogo en su cuaderno, en donde aparezca el logotipo, la definición de cada una de las instituciones, sus funciones y su finalidad, así como la opinión sobre su función.

Nombren a un coordinador y pídanle que organice una plenaria para compartir en el grupo los hallazgos principales de su investigación. Aprovechen la información de todo el grupo para armar un catálogo completo de las instituciones.

Elaboren, por parejas, un cuadro informativo sobre las instituciones sociales que existen en su comunidad y la forma en que se vinculan las personas con ellas.

Como segundo punto distribúyanse por equipos las diferentes instituciones gubernamentales que ubicaron dentro de su comunidad y elaboren un collage que haga referencia a las instituciones que puedan proponer soluciones a las problemáticas que están presentes en su comunidad. Pidan autorización para pegarlo en las paredes de su escuela y compartirlo con las compañeras y los compañeros. Evalúen mediante una lista de cotejo, con ayuda de su asesor.

Registren la información de las dependencias gubernamentales que encontraron en su localidad en fichas de trabajo para que puedan integrarlas a su portafolio de evidencias, destacando la función social que realizan.

Con la información que tienen hasta el momento, y con ayuda de todo el grupo, elaboren un organigrama que muestre ejemplos de instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad; de tal modo que puedan apreciar la relación que se establece entre ellas. Cierren la actividad exponiendo, por equipos, ejemplos de trámites por realizar de forma cotidiana y las dependencias a las que deben acudir a cumplirlos; escriban una conclusión general sobre el tópico del bloque.



Fuentes de información

Fuentes de consulta:

- Bauman, Z. (2006) *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.
 Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
 (S/A) (2006). *Del dicho al hecho hay 35 frases*. Querétaro: ITESM Campus Querétaro.
 Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós.
 Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. México: Alianza.

Sitios en Internet:

www.gob.mx/cultura
www.imss.gob.mx
www.gob.mx/sep

(Consultadas 20/Oct/2016).

**¿Qué he aprendido?**

1. Contesten brevemente las preguntas; después intercambien sus respuestas con una compañera y un compañero del grupo y pídanles que los evalúen:



a) Escriban la función de las siguientes dependencias gubernamentales, y la forma en que se vinculan las personas con ellas.

Institución	Función	Forma en que se vinculan
ISSSTE		
Secretaría de Desarrollo Social		
Secretaría del Trabajo y Prevision Social		
Secretaría de Educación Pública		
Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano		
Secretaría de Economía		
Secretaría de la Defensa Nacional		
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes		

b) Explica la relación que se establece entre las instituciones federales, estatales y municipales que existen en tu comunidad:

c) Menciona por lo menos dos ejemplos de servicios o trámites que se realizan de forma cotidiana y las dependencias a las que se debe acudir a cumplirlos:

2. Realicen una entrevista con las compañeras y los compañeros del centro educativo y elaboren una lista de los principales servicios o trámites que se utilizan en su comunidad; después elaboren un tríptico en el que orienten a las personas de la comunidad respecto de la ubicación de las dependencias para realizar los trámites, los horarios y los servicios que proporcionan. Repartan los trípticos por lo menos a diez personas a modo de campaña informativa para la comunidad. Pídanle a las personas que evalúen su tríptico respecto de la calidad y utilidad de la información, entre otros aspectos.



Quiero aprender más



En este bloque tuviste la oportunidad de identificar la función de las instituciones gubernamentales que existen en tu comunidad, además de relacionarlas con los servicios o trámites en los que apoyan a la gente.



Te invitamos a que, de ser posible, realices una visita para que te informen de manera personal de los alcances de sus servicios; busca en Internet los programas o servicios adicionales con los que cuenta cada una de ellas.

Fuentes de información



Fuentes de consulta:

Chinchilla, P. (comp.) (1994). *Historia e interdisciplinariedad*. México: Universidad Iberoamericana (antologías universitarias).

Piña, J. (2003). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Publicaciones Cultural.

Amezcuca, H. (2003). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Nueva Imagen.

Sitios en Internet:

www.gob.mx/cultura

www.gob.mx/issste

www.gob.mx/se/

www.gob.mx/sedesol

www.gob.mx/sep

www.gob.mx/hacienda

(Consultadas 19/Oct/2016).



¿Qué voy a aprender?

BLOQUE VII

Identificas problemas sociales actuales de México y el mundo tomando en cuenta la perspectiva de género

DESEMPEÑOS

- Localiza información general en diversas fuentes de consulta sobre problemas actuales que sean de su interés, tanto de su comunidad, como de México y el mundo.
- Delimita un problema social de su localidad para analizarlo, definiendo su relación (ubicación) en el plano nacional e internacional.
- Identifica los problemas sociales de México y el mundo que afectan su vida cotidiana, se interesa por ellos, y muestra una actitud crítica y reflexiva en el momento de explicar su origen y repercusiones.

Al llegar a este último bloque, seguramente ya has desarrollado competencias que te permiten interpretar tu entorno social y cultural de manera crítica, reconociendo y utilizando las herramientas que te proporcionan las Ciencias Sociales. Por lo que el presente bloque tiene como fin identificar y delimitar un problema social de tu comunidad y su relación en los planos nacional e internacional.

También podrás poner en práctica tus habilidades para investigar en diferentes fuentes de consulta, pues tendrás que argumentar de manera sólida el porqué de la selección de dicha problemática y los razonamientos que te llevan a proponer las posibles soluciones.

Como podrás darte cuenta, en este momento ya eres capaz de establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, así como la relación que guardan con los hechos históricos; por lo que te invitamos a actuar de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y a mantenerte siempre informado.



Desarrollando competencias



Para iniciar con las actividades de este último bloque, reúnanse en equipo e identifiquen noticias referentes a un problema social que se presente en el ámbito local que tenga relación con el resto del país, y que involucre factores de tipo internacional. Tomen en cuenta los siguientes puntos:



- Que sea de interés público
- Que el problema afecte directamente a su comunidad

Con la información obtenida realicen un análisis de la problemática, después elaboren una exposición y preséntenla ante el grupo. Consideren los siguientes puntos:



- Descripción breve del problema
- Justificación de su elección
- Explicación del origen
- Análisis del problema incluyendo noticias asociadas a él, y reflexión respecto de si afecta o repercute por igual en hombres y mujeres
- Propuesta de posibles soluciones incluyendo alternativas para lograr equidad de género
- Conclusiones
- Fuentes de información

Coordínense para exponer ante el grupo su presentación; pueden invitar a compañeros de otros grupos para tener una mayor retroalimentación de su trabajo. Evalúen a través de una rúbrica –elaborada entre todo el grupo y con ayuda de su asesor– la presentación y el impacto del problema en los tres contextos.

Elaboren una historieta en la que se incluya la información proveniente de la investigación realizada sobre un problema social que esté presente en su comunidad. Expongan este trabajo en el periódico mural de su centro educativo, resaltando las repercusiones para hombres y mujeres, así como las posibles soluciones.



Fuentes de información



Fuentes de consulta:

- Bauman, Z. (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- (S/A) (2006). *Del dicho al hecho hay 35 frases*. Querétaro: ITESM.
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. México: Alianza.

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/19/avrocca2.pdf> (Consultado 20/Oct/2016).

BLOQUE SIETE



¿Qué he aprendido?



1. Contesta brevemente las preguntas, después intercambia tus respuestas con una compañera o un compañero del grupo y pídele que te evalúe:



a) Escribe por lo menos dos problemas sociales que afecten a tu comunidad, después menciona si afectan igual a hombres y mujeres y describe una posible solución:

Problemática	¿Afecta por igual a hombres y mujeres? ¿Por qué?	Solución



2. Organicen un debate a nivel escuela respecto de los problemas sociales que afectan a su comunidad de manera directa, así como las formas en las que impactan a hombres y mujeres. Después inviten a los asistentes a elaborar propuestas de solución que reflejen, además, posturas que promuevan la equidad de género. Cierren la actividad con sus conclusiones a nivel de grupo respecto de lo observado en el debate y evalúen la participación que lograron con el ejercicio.



Elaboren un cartel en el que promuevan la equidad de género y pidan permiso para ponerlo en el periódico mural del centro de estudios.



Quiero aprender más



Para finalizar con tu aprendizaje de la asignatura, te sugerimos revisar la siguiente bibliografía e ingresar a las páginas de Internet indicadas, donde podrás tener información actualizada respecto de los problemas sociales que impactan tu comunidad, tu región, al país y al mundo.

Fuentes de consulta:

Chinchilla, P. (comp.)(1994). *Historia e interdisciplinariedad*. México: Universidad Iberoamericana (antologías universitarias).

Piña, J. (2003). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Publicaciones Cultural.

Amezcu, H. (2003). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Nueva Imagen.

Sítios en Internet:

<http://eleconomista.com.mx/> (Consultado 19/Oct/2016).

<http://www.eluniversal.com.mx> (Consultado 20/Oct/2016).

<http://www.jornada.unam.mx> (Consultado 19/Oct/2016).

Fuentes de información



